

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.08.2023 15:00:16
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Формы контроля на курсах:

в том числе:

зачет 1

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 90

часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пс.н, Доцент, Петренко С.С.

Рабочая программа

Психология

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ от 02.12.2015 г. № № 602 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, 38.03.02_20_Менеджмент_Пр2_заоч_2020.plz.xml , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 15.03.2023 г., №9

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель курса: повышение психологической культуры обучающихся посредством изучения основ психологических знаний.
1.2	Задачи курса:
1.3	1. Усвоение сведений о предмете, основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;
1.4	2. Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;
1.5	3. Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания, а также об основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;
1.6	4. Формирование представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека;
1.7	5. Получение знаний об основах психологии делового общения.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культурология	
2.2.2	Политология	
2.2.3	Психология личности	
2.2.4	Психология межличностных отношений	
2.2.5	Государственная итоговая аттестация	
2.2.6	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
2.2.7	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

УК-1.1: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
УК-1.1-31 1.Сущность понятий: коллектив, толерантность, этнические и профессиональные различия.
ОПК-4.1: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
Знать:
ОПК-4.1-31 1.Понятийно-категориальный аппарат психологии и особенности делового общения
УК-1.1: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:
УК-1.1-У1 1. Развивать собственные психические процессы и работать в коллективе
ОПК-4.1: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
Уметь:
ОПК-4.1-У1 1.Применять психологические знания и осуществлять деловое общение
УК-1.1: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:
УК-1.1-В1 1. Методами развития психических процессов, методами и формами взаимодействия с окружающими людьми
ОПК-4.1: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

Владеть:

ОПК-4.1-В1 1.Психологическими знаниями в профессиональной деятельности и повседневной жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Введение в психологию как науку							
1.1	Объект и предмет психологии как науки. Методы психологии как науки. Краткая история развития психологии: основные этапы, школы и расширение предметного поля психологии как науки о душе (1 этап); науки о сознании (2 этап) и науки о поведении и закономерностях психики человека (3 этап). /Лек/	1	2	ОПК-4.1-31 УК-1.1-31	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	Проблемная лекция		
1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS CANVAS. Объект и предмет психологии как науки. Методы психологии как науки. Краткая история развития психологии: основные этапы, школы и расширение предметного поля психологии как науки о душе (1 этап); науки о сознании (2 этап) и науки о поведении и закономерностях психики человека (3 этап). /Ср/	1	20	ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	
1.3	Основные этапы развития психологии как науки. /Пр/	1	4	ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1	Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	Деловая игра	КМ2	
1.4	Подбор литературных источников для выполнения контрольной работы /Ср/	1	10	ОПК-4.1-31 УК-1.1-31	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Психика индивида и её особенности							

2.1	Познавательные процессы личности: восприятие, внимание, и память. Роль внимания и памяти в профессиональной деятельности человека. Свойства мышления как психического процесса. Виды мышления. Связь мышления с другими познавательными процессами. Мышление и деятельность. /Лек/	1	2	ОПК-4.1-31 УК-1.1-31	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS CANVAS. Познавательные процессы личности: восприятие, внимание, и память. Роль внимания и памяти в профессиональной деятельности человека. Свойства мышления как психического процесса. Виды мышления. Связь мышления с другими познавательными процессами. Мышление и деятельность. /Ср/	1	30	ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3	
2.3	Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности. Основные свойства темперамента и основные типы. Теории темперамента. Индивидуальные типологии индивидов по Э. Кречмеру, У. Шелдону, К Леонгардту, И.П. Павлову, К.Юнгу. /Лек/	1	2	ОПК-4.1-31 УК-1.1-31	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS CANVAS. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности. Основные свойства темперамента и основные типы. Теории темперамента. Индивидуальные типологии индивидов по Э. Кречмеру, У. Шелдону, К Леонгардту, И.П. Павлову, К.Юнгу. /Ср/	1	6	ОПК-4.1-В1 УК-1.1-В1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ4	
2.5	Подбор литературы и подготовка к написанию контрольной работы /Ср/	1	6	ОПК-4.1-31 УК-1.1-31	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3			

	Раздел 3. Общение в группе							
3.1	Деятельность и общение /Пр/	1	2	ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	Мозговой штурм	КМ5	
3.2	Группа и особенности взаимодействия в ней. /Пр/	1	2	ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ6	
3.3	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	10	ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 УК-1.1-В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3			Р1
3.4	Подготовка к зачету /Ср/	1	8	ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 УК-1.1-В1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.5	Сдача зачета /Зачёт/	1	4	ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 УК-1.1-В1	Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Тест 1	ОПК-4.1-31;ОПК-4.1-У1;УК-1.1-31;УК-1.1-У1	1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к: а) организационным методам б) эмпирическим методам в) способам обработки данных г) интерпретационным методам 2. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости: а) от регулярности б) от упорядоченности в) от позиции наблюдателя г) от активности наблюдателя

			<p>3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:</p> <ul style="list-style-type: none">а) наблюденииб) экспериментальном методев) методе анализа продуктов деятельностиг) контент-анализе <p>4. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:</p> <ul style="list-style-type: none">а) констатирующийб) квазиэкспериментв) формирующийг) естественный <p>5. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:</p> <ul style="list-style-type: none">а) естественнонаучный экспериментб) констатирующий экспериментв) формирующий экспериментг) естественный эксперимент <p>6. Выберите три причины выделения психологии в особую категорию:</p> <ul style="list-style-type: none">а) психика рассматривается как свойство высокоорганизованной материиб) психология находится в особом положении потому, что в ней сливаются объект и субъект познанияв) особенность психологии заключается в её уникальных практических следствияхг) необходимость в оформлении новой описательной науки. <p>7. Психология как наука оформилась</p> <ul style="list-style-type: none">а) в 1879 годуб) в 1979 годув) в 1779 годуг) в 1900 году <p>8. Оформление психологии как науки связано с именем</p> <ul style="list-style-type: none">а) Вильгельма Вундтаб) Зигмунда Фрейдав) Льва Семеновича Выготскогог) Макса Вебера <p>9. Первую лабораторию экспериментальной психологии открыл немецкий психолог</p> <ul style="list-style-type: none">а) Вильгельм Вундтб) Макс Веберв) Карл Марксг) Рудольф Гоклениус <p>10. На сколько этапов можно условно разделить историю развития психологии:</p> <ul style="list-style-type: none">а) на четыреб) на трив) на пятьг) на два <p>11. На первом этапе развития психологии представления о психике человека:</p> <ul style="list-style-type: none">а) носили анимистический характер, наделявший каждый предмет душойб) носили методологический характер, наделявший человека сознаниемв) перешли в изучение поведения человекаг) перешли в изучение практической деятельности людей и общества <p>12. На втором этапе развития психологии</p> <ul style="list-style-type: none">а) представления о психике человека носили анимистический характерб) считалось, что человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает у себя наличие внутренней жизнив) считалось, что необходимо отказаться от изучения сознания, сосредоточив свое внимание на том, что доступно наблюдению, то есть на поведениег) психология превратилась в многоотраслевую область,
--	--	--	---

			<p>обслуживающую интересы практической деятельности людей и общества</p> <p>13. На третьем этапе развития психологии</p> <p>а) представления о психике человека носили анимистический характер</p> <p>б) считалось, что человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает у себя наличие внутренней жизни</p> <p>в) считалось, что необходимо отказаться от изучения сознания, сосредоточив свое внимание на том, что доступно наблюдению, то есть на поведение</p> <p>г) психология превратилась в многоотраслевую область, обслуживающую интересы практической деятельности людей и общества</p> <p>14. На четвертом этапе развития психологии:</p> <p>а) представления о психике человека носили анимистический характер</p> <p>б) считалось, что человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает у себя наличие внутренней жизни</p> <p>в) считалось, что необходимо отказаться от изучения сознания, сосредоточив свое внимание на том, что доступно наблюдению, то есть на поведение</p> <p>г) психология превратилась в многоотраслевую область, обслуживающую интересы практической деятельности людей и общества</p> <p>15. Какие подходы к осмыслению психики человека существуют в западной психологии?</p> <p>а) психоаналитический</p> <p>б) бихевиористский</p> <p>в) гуманистический</p> <p>г) анимистический</p> <p>16. Кто является представителем психоаналитического подхода в западной психологии?</p> <p>а) Зигмунд Фрейд</p> <p>б) Альфред Адлер</p> <p>в) Карл Густав Юнг</p> <p>г) Абрахам Маслоу</p>
--	--	--	---

KM2	Тест 2	ОПК-4.1-31;ОПК-4.1-В1;УК-1.1-31;УК-1.1-В1	<p>1. Кто является представителем бихевиористского подхода в зарубежной психологии?</p> <p>а) Джон Уотсон б) Беррис Скиннер в) Эрик Толмен г) Карл Роджерс</p> <p>2. Кто является представителем гуманистического подхода в зарубежной психологии?</p> <p>а) Г. Олпорт б) А. Маслоу в) К. Роджерс г) З. Фрейд</p> <p>3. Это направление психологии основывается на положении о том, что поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным</p> <p>а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) гештальтпсихология</p> <p>4. Основатель психоанализа:</p> <p>а) З. Фрейд б) Б. Скиннер в) К. Роджерс г) Г. Олпорт</p> <p>5. В этом направлении психологии отрицалось сознание как предмет научного исследования, психика сводилась к различным формам поведения, являющегося результатом ответа организма на воздействия внешней среды</p> <p>а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) гештальтпсихология</p> <p>6. Основателем бихевиоризма являются:</p> <p>а) Д. Уотсон б) Б. Скиннер в) К. Роджерс г) Г. Олпорт</p> <p>7. Направление развития психологической мысли за рубежом, исследующее психологические явления, характеризующиеся пониманием человеком и/или группой окружающего мира</p> <p>а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) гештальтпсихология</p> <p>8. Основателями когнитивизма стали:</p> <p>а) Д. Миллер б) Д. Брунер в) В. Келер г) М. Вертгеймер</p> <p>9. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам</p> <p>а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) гештальтпсихология</p> <p>10. Основателями гештальтпсихологии явились:</p> <p>а) В. Келлер б) М. Вертгеймер в) Д. Миллер г) Д. Брунер</p> <p>11. В этом направлении психологии индивидуальность рассматривается как интегрированное целое</p> <p>а) гуманистическая психология б) гештальтпсихология в) психоанализ г) когнитивизм</p> <p>12. Представителями гуманистической психологии являются:</p>
-----	--------	---	--

			<p>а) А. Маслоу б) К. Роджерс в) В. Келлер г) М. Вертгеймер</p> <p>13. Выберите представителей отечественной психологической науки начала 20 века: а) Л.С. Выготский б) П.П. Блонский в) С.Л. Рубинштейн г) А.В. Петровский</p> <p>14. Выберите представителей отечественной психологии середины 20 века: а) Б.Г. Ананьев б) А.Н. Леонтьев в) Б.М. Теплов г) К.Н. Корнилов</p> <p>15. Создатель культурно-исторической теории развития психики человека: а) Лев Семенович Выготский б) Александр Романович Лурия в) Сергей Леонидович Рубинштейн г) Алексей Николаевич Леонтьев</p> <p>16. Создал учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий. а) Александр Романович Лурия б) Сергей Леонидович Рубинштейн в) Петр Яковлевич Гальперин г) Борис Герасимович Ананьев</p> <p>17. Проблемы современной психологии: а) деловое общение б) менеджмент в) консультирование г) использование методов математической статистики</p> <p>18. Разработал общепсихологическую теорию деятельности. а) Александр Романович Лурия б) Алексей Николаевич Леонтьев в) Лев Семенович Выготский г) Борис Герасимович Ананьев</p>
--	--	--	---

КМ3	Контрольное задание 1	ОПК-4.1-31;ОПК-4.1-У1;УК-1.1-31;УК-1.1-У1	<p>1. Разделиться на 4 группы представители разных направлений в понимании предмета психологии. Каждая представляет и защищает свою точку зрения. Представить общую таблицу.</p> <p>2. Вспомнить и проанализировать особенности житейской и научной психологии. Привести примеры.</p> <p>3. Определить метод, который используется в данных примерах в качестве основного:</p> <p>а) Изучение одних и тех же психологических характеристик в группах детей различного возраста, разных уровней развития, с различными свойствами личности, клиническими реакциями и т.п.</p> <p>б) Исследование группы детей месяц за месяцем, определение на основе полученных данных «норм развития поведения» для разных возрастных ступеней, начиная от 0 до 16 лет.</p> <p>в) Рассмотрение отдельных механизмов поведения и психологических актов в сравнении со сходными явлениями у других организмов.</p> <p>г) В ходе реализации этого метода экспериментатор не только спрашивает испытуемого о его внутренних побуждениях, ощущениях и переживаниях, но и направляет испытуемого на то, чтобы он по заданию экспериментатора совершал соответствующее действие и таким образом обнаруживал закономерности протекания психических процессов.</p> <p>д) Для этого метода характерно активное вмешательство исследователя в изучаемые им психические процессы. Например, моделирование психолого-педагогических ситуаций. Этот метод опирается на конструирование новых программ воспитания и обучения и способов их реализации.</p> <p>е) классическая методика Г. Айзенка на определение типа темперамента (ЕРІ).</p> <p>ж) К этому методу целесообразнее прибегать в случаях, когда необходимо выяснить отношение людей к дискуссионным или интимным вопросам, либо опросить большое число людей в сравнительно небольшой срок.</p>
КМ4	Практическое мини-исследование	ОПК-4.1-В1;УК-1.1-В1	<p>1. Представить результаты исследования мышления с использованием следующей методики: Определение типа мышления и уровня креативности.</p> <p>2. Представить результаты исследования типа темперамента с использованием методики Г. Айзенка ЕРІ.</p> <p>3. Провести методики, направленные на исследование воображения и памяти. Описать полученные результаты.</p> <p>4. Провести цветовой тест Люшера.</p> <p>5. Представить выводы по полученным результатам вышеуказанных методик.</p>

КМ5	Тест 3	ОПК-4.1-31;ОПК-4.1-У1;УК-1.1-31;УК-1.1-У1	<p>1. Процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности</p> <p>а) речь б) мышление в) память г) коммуникация</p> <p>2. Соотнесите виды речи и их характеристики: Внутренняя речь особый вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания. Является основным инструментом мышления Диалогическая речь вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники Монологическая речь высказывание, объединенное одной сложной мыслью Эгоцентрическая речь речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе</p> <p>3. В психологии – система словесных знаков, опосредствующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи.</p> <p>а) язык б) речь в) знак г) символ</p> <p>4. Что является основной единицей языка?</p> <p>а) слово б) речь в) символ г) знак</p> <p>5. Соотнесите свойства речи и их характеристики: Содержательность характеризуется объемом выраженных в ней мыслей, обеспечивается подготовленностью говорящего Понятность обусловлена в основном объемом знаний слушателей, обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям Выразительность связана с эмоциональной насыщенностью, обеспечивается интонацией, акцентом Действенность определяется влиянием на мысли, чувства, поведение, обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей</p> <p>6. О каком виде речи здесь упоминается: общение между людьми при помощи разговора или различных технических устройств</p> <p>а) внешняя б) внутренняя в) устная г) аффективная</p> <p>7. Выберите правильное описание устной речи:</p> <p>а) Протекает в меняющихся условиях. Отличается сокращенным количеством слов и простотой грамматической конструкции б) Очень четкий замысел. Сложная смысловая программа. Нет никаких внеязыковых средств, только логика языка. Предъявляет повышенные требования к мыслительной деятельности.</p> <p>8. Выберите правильное описание монологической речи:</p> <p>а) Речь, при которой активны в равной степени все ее участники. Возникает как ответ. На вопрос, не требует специальной подготовки. б) Развернутая и связная речь. Предъявляет высокие требования к говорящему (доклад, лекция). Требуется тщательного отбора слов, оборотов.</p> <p>9. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.</p> <p>а) общение б) речь в) коммуникация г) письменная речь</p> <p>10. Определите характеристику стороны общения и ее название (по Г.М. Андреевой):</p>
-----	--------	---	---

			<p>интерактивная сторона взаимодействие людей между собой. Кооперация и конкуренция.</p> <p>коммуникативная сторона обмен между людьми различными представлениями, идеями, информацией, а также невербальными средствами общения (жесты, мимика, пантомимика, паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков).</p> <p>перцептивная сторона восприятие партнёрами по общению друг друга и тех сообщений (вербальных и невербальных), которые передаются. Умение слышать и слушать.</p> <p>11. Выберите правила общения:</p> <ul style="list-style-type: none">а) говорите на языке партнераб) подчеркивайте значимость партнера, проявляйте уважение к немув) подчеркивайте общность с партнеромг) не проявляйте никакого интереса к проблемам партнера <p>12. Выберите правила общения:</p> <ul style="list-style-type: none">а) говорите как можно громчеб) старайтесь избегать использовать мимику и жестикуляцию при разговорев) используйте приёмы активного слушанияг) проявляйте интерес к проблемам партнера
--	--	--	---

КМ6	Тест 4	ОПК-4.1-31;ОПК-4.1-В1;УК-1.1-31;УК-1.1-В1	<p>1. Результат материальной, духовной и психологической жизни общества, его материального, социального и исторического развития</p> <p>а) общественное сознание б) общественное самосознание в) духовно-психологическая культура г) менталитет народа</p> <p>2. Исторически сложившийся психологический склад мышления, образ мыслей, оценок, духовных установок, привычных социальных предпочтений и вкусов людей, живущих в обществе</p> <p>а) менталитет народа б) общественное самосознание в) психологический климат в группе г) духовно-психологическая культура</p> <p>3. Проявление общественной психологии как благоприятной или неблагоприятной для жизни и деятельности населения, его групп и граждан.</p> <p>а) психологический климат в обществе б) общественное самосознание в) духовно-психологическая культура г) общественная активность</p> <p>4. Представляющих собой устойчивые общности с определенным количеством людей, включенных в типичные для них виды деятельности и связанных между собой системой налаженных отношений, регулируемых общими интересами, ценностями и нормами</p> <p>а) социальные группы б) малые группы в) коллективы г) большие группы</p> <p>5. Что отражает специфику отношений между людьми?</p> <p>а) классификация групп б) характеристика малой группы в) характеристика большой группы г) характеристика человека как личности</p> <p>6. Общности людей, существующие в масштабах страны, государства и основанные на разного типа социальных связях, не предполагающих обязательных личных контактов</p> <p>а) большие группы б) малые группы в) организованные группы г) неформальные группы</p> <p>7. Особенности больших групп:</p> <p>а) они постоянно развиваются и совершенствуются б) они имеют свои сугубо специфические интересы в) они не регулируют внутреннее и внешнее взаимодействие г) они не имеют ролевой структуры</p> <p>8. К особенностям больших групп можно отнести:</p> <p>а) они вырабатывают для себя и для всех своих членов набор социальных норм и требований к их представителям, регулирующих внутреннее и внешние взаимодействие б) они имеют свою сложившуюся и всеми средствами поддерживаемую в эффективном состоянии ролевую структуру в) они не развиваются и не совершенствуются г) они не имеют интересов</p> <p>9. Что из перечисленного можно отнести к большой группе:</p> <p>а) классы б) этносы (нации) в) религиозные конфессии г) семья</p> <p>10. Небольшие общности, члены которых имеют непосредственные контакты и строго иерархизированные отношения</p> <p>а) Малые группы б) Средние группы в) Микрогруппы г) Большие группы.</p> <p>11. Что из перечисленного можно отнести к малой группе:</p> <p>а) семья б) производственная бригада</p>
-----	--------	---	---

			<p>в) этносы г) территориальные общности</p> <p>12. Группы, возникающие внутри малых групп и отличающиеся особой близостью отношений между их членами</p> <p>а) микрогруппы б) малые группы в) средние группы г) коллективы</p> <p>13. Различают психологические механизмы, с помощью которых строится взаимодействие, общение и взаимоотношение людей в группах. К ним относят:</p> <p>а) подражание б) заражение в) внушение г) отражение</p> <p>14. Выберите верное определение:</p> <p>а) Подражание – это психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону, образцу, проявляющийся в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей других людей б) Подражание – это психологический механизм передачи эмоционального состояния от одного человека или группы к другим в условиях непосредственного контакта, отражающий их подверженность определенным состояниям и психологическому воздействию (влиянию) со стороны других людей.</p> <p>15. Выберите верное определение:</p> <p>а) Заражение – это психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону, образцу, проявляющийся в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей других людей б) Заражение – это психологический механизм передачи эмоционального состояния от одного человека или группы к другим в условиях непосредственного контакта, отражающий их подверженность определенным состояниям и психологическому воздействию (влиянию) со стороны других людей</p> <p>16. Формальная группа функционирует в соответствии с заранее установленными, обычно официально фиксируемыми целями, положениями, инструкциями, уставами. Неформальная группа складывается на основе личных симпатий и антипатий Верно</p> <p>17. Слаборазвитые группы – это группы, находящиеся на начальном этапе своего существования. Их часто называют</p> <p>а) диффузными б) коллективами в) эталонными г) реальными</p> <p>18. Высокоразвитые группы – это давно созданные группы, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, устойчивой системы отношений, сплоченности и т.д. Обычно их называют</p> <p>а) коллективами б) диффузными в) референтными г) условными</p> <p>19. Соотнесите между собой название групп и их характеристики: Референтные (эталонные) группы это группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, симпатиях и антипатиях Нереферентные группы (группы членства) это группы, в которых люди реально состоят и трудятся Первичные группы группы, в которых осуществляются постоянные личные непосредственные контакты между всеми людьми Вторичные группы это группы, состоящие из ряда первичных. В последних обычно нет постоянных личных контактов между всеми людьми</p> <p>20. К психологическим явлениям, возникающим в группах, относят</p> <p>а) общесоциальные процессы</p>
--	--	--	---

			<p>б) явления, относящиеся к личности</p> <p>в) явления и процессы, возникающие в больших, малых группах и в неорганизованных общностях</p> <p>г) явление коммуникации</p> <p>21. Взаимодействие – это</p> <p>а) процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их сов-местные отношения и связи</p> <p>б) процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы.</p> <p>в) субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов в них участвующих</p> <p>г) взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и преследующее цель достижения изменений в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах, участвующих в общении людей</p> <p>22. Социальная перцепция (синоним: социальное восприятие) – это</p> <p>а) процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы</p> <p>б) субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов в них участвующих.</p> <p>в) взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и преследующее цель достижения изменений в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах, участвующих в общении людей.</p> <p>г) процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их сов-местные отношения и связи</p> <p>23. Взаимоотношения (синоним: межличностные отношения) – это</p> <p>а) это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов в них участвующих</p> <p>б) процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы</p> <p>в) взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и преследующее цель достижения изменений в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах, участвующих в общении людей.</p> <p>г) процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи</p> <p>24. Психологические явления и процессы, возникающие в больших группах, представляют собой феномены, проявляющиеся при общении, взаимодействии и взаимоотношениях людей в классовых, этнических (национальных), политических и религиозных общностях</p> <p>Верно</p> <p>25. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия ее членов и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих</p> <p>а) взаимоотношения (межличностные отношения) в малой группе</p> <p>б) межрасовые отношения</p> <p>в) супружеские отношения</p> <p>г) политические отношения</p>
--	--	--	--

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	контрольная работа	ОПК-4.1-31;ОПК-4.1-У1;ОПК-4.1-В1;УК-1.1-31;УК-1.1-У1;УК-1.1-В1	<p>1. Предмет психологии как науки.</p> <p>2. Основные этапы становления и развития психологии как науки.</p> <p>3. Познавательные процессы индивида.</p> <p>4. Темперамент и типологии индивидов.</p> <p>5. Темперамент и деятельность.</p> <p>6. Общение.</p> <p>7. Группа.</p> <p>8. Межличностные отношения в группе.</p> <p>9. Конфликты в группе и способы их разрешения.</p>

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

экзамен по дисциплине не предусмотрен

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Условие получения зачета - выполнение всех видов запланированных работ:

- тестирования 1 и 2 (более 60% правильных ответов в каждом из них)
- контрольной работы

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Г.С.Абрамова	Общая психология: Учеб. пособие		М.: Академический Проект, 2003,
Л1.2	Андреева Г. М.	Социальная психология: Учебник для вузов		М.: Аспект-Пресс, 2002,
Л1.3	Под ред В.Н.Дружининой	Психология: Учебник		СПб.: Питер, 2002,
Л1.4	Столяренко А.М.	Психология и педагогика: Учебник		М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015,
Л1.5	В.А.Сластенин, В.П.Каширин	Психология и педагогика: Учеб. пособие		М.: ИЦ Академия, 2010,
Л1.6	Немов, Р.С.	Психология : Учебник		Владос, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
Л1.7	Ванюхина, Н.В.	Общая психология : Учебник		Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
Л1.8	Караванова, Л.Ж.	Психология: Учебное пособие		Дашков и К°, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
Л1.9		Общая психология: краткий курс : Скорая помощь студенту		РИПОЛ классик, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.10	Гуревич, П.С.	Психология личности : Учебное пособие		Юнити, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	В.В.Нуркова, Н.Б.Березанская	Психология: Учебник		М.: Юрайт, 2012,
Л2.2	Л.Д.Столяренко, М.А.Гулиев, Р.Х.Ганиева	Психология и педагогика для технических вузов: Учеб. пособие		Ростов н/Д: Феникс, 2007,
Л2.3	Столяренко А.М.	Психология и педагогика : Учебник		М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010,
Л2.4	Столяренко Л.Д.	Основы психологии: Практикум		Ростов н/Д.: Феникс, 2008,
Л2.5	Г.В.Бороздина	Психология делового общения: Учебник		М.: ИНФРА-М., 2008,
Л2.6	Пырьев, Е.А.	Психология малых групп : Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944
Л2.7	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	Психология личности : Учебно-методический комплекс		Человек, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433
Л2.8	Абрамова, Г.С.	Психология человеческой жизни : Учебное пособие		Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176
Л2.9	Капустина, В.А.	Психология общения: Учебное пособие		Новосибирский государственный технический университет, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325
Л2.10	Кислицына, И.Г.	Психология делового общения : Учебное пособие		Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Торшина А.В.	Психология: Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлениям 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» заочной формы обучения		НФ НИТУ "МИСИС", 2020, http://elibrary.misis.ru ; www.nf.misis.ru
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Научная электронная библиотека Elibrary		https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	
Э2	Научная электронная библиотека «Киберленка»		https://cyberleninka.ru/	
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»		http://nf.misis.ru/	
6.3 Перечень программного обеспечения				
П.1	WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcIdmcAP			
П.2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Раширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic.			
П.3	Microsoft Teams			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И.1	1. Информационно-правовая система Гарант;			
И.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс.			

И.3	3. «Библиотека психологической литературы» BOOKP (Books of the psychology) — Режим доступа: http://bookap.info .
И.4	4. Сайт «Мир психологии» — Режим доступа: http://psychology.net.ru/articles .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
121	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 56 мест для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя (выход в интернет), проектор, экран настенный, колонки, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.
114	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 56 мест для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, коммутатор, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
 - 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
 - 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
 - 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
 - 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Психология_Иванов_И.И._БМТ-19з_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.
- Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:
- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
 - быть оформлена в соответствии с требованиями.
- Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;
- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;
 - 7) отслеживать свою успеваемость;
 - 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
 - 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы).
- Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.