

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 18.05.2023 15:00:10  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля) ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.6 История экономических учений

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Формы контроля на курсах:  
зачет с оценкой 2

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 118

часов на контроль 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	118	118	118	118
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.п.н., Доцент, Торшина А.А.*

Рабочая программа

**История экономических учений**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ от 02.12.2015 г. № № 602 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, 38.03.02\_20\_Менеджмент\_Пр2\_заоч\_2020.plz.xml, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 15.03.2023 г., №9

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цель: обеспечить получение знаний об основных этапах развития зарубежной и отечественной экономической науки. Данная дисциплины призвана сформировать экономическое мышление и навыки поведения экономических субъектов в рыночной экономике.
1.2	Основными задачами курса являются:
1.3	- дать точный смысл основных понятий и направлений экономической мысли;
1.4	- познакомить с различными точками зрения на одни и те же проблемные моменты в экономике;
1.5	- изложить материал так, чтобы он был доступен обучающему.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Информационные технологии в менеджменте	
2.2.2	Обучение и развитие персонала	
2.2.3	Государственная итоговая аттестация	
2.2.4	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>УК-3.2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
УК-3.2-31 сущность, этапы зарождения, становления, развития экономических концепций на протяжении истории общественного производства;	
УК-3.2-32 сущность понятия «гражданская позиция».	
<b>ПК-2.4: умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</b>	
<b>Знать:</b>	
ПК-2.4-31 сущность, этапы зарождения, становления, развития экономических концепций	
<b>УК-3.2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Уметь:</b>	
УК-3.2-У2 использовать методы формирования гражданской позиции.	
УК-3.2-У1 анализировать экономические концепции и этапы исторического развития общества;	
<b>ПК-2.4: умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</b>	
<b>Уметь:</b>	
ПК-2.4-У1 применять экономические концепции при взаимодействии с деловыми партнерами, реализации проектов	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Основные этапы развития экономической науки							

1.1	Возникновение экономической мысли. Развитие экономической мысли Средневековья. /Лек/	2	4	ПК-2.4-31 ПК-2.4-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ4,К М1	Р1
1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Возникновение экономической мысли. /Ср/	2	10	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ4,К М1	Р1
1.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Развитие экономической мысли Средневековья. /Ср/	2	10	ПК-2.4-31 ПК-2.4-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ4,К М1	Р1
1.4	Выбор темы, разработка разделов контрольной работы /Ср/	2	10	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3			Р6
	<b>Раздел 2. Формирование основных направлений современной экономической мысли</b>							
2.1	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: маржинализм. /Ср/	2	10	ПК-2.4-31 ПК-2.4-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ2	Р2
2.2	Маржинализм. Институционализм. Кейнсианство. /Лек/	2	4	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3		КМ2	Р2

2.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Институционализм. /Ср/	2	10	ПК-2.4-31 ПК-2.4-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ2	Р2
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Кейнсианство. /Ср/	2	10	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ2	Р2
2.5	Подготовка контрольной работы /Ср/	2	10	ПК-2.4-31 ПК-2.4-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3			Р6
	<b>Раздел 3. История современных (послевоенных) экономических теорий</b>							
3.1	Неокейнсианство. Неoliberalизм. Теория неоклассического синтеза. Теория предложения /Лек/	2	4	ПК-2.4-31 ПК-2.4-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М3	Р3
3.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Неокейнсианство. Неoliberalизм. Теория неоклассического синтеза. Теория предложения /Ср/	2	14	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М3	Р3
3.3	Сущность меркантилизма, протекционизма, физиократии, классической школы. Особенности маржинализма, институционализма, кейнсианства, неoliberalизма /Пр/	2	4	ПК-2.4-31 ПК-2.4-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3	Семинар-дискуссия		
	<b>Раздел 4. Экономическая мысль России</b>							

4.1	Экономическое развитие России в период феодальной раздробленности и феодализма; капитализма и империализма /Пр/	2	2	ПК-2.4-31 ПК-2.4-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3	Семинар-дискуссия	КМ5	Р4,Р5
4.2	Экономическое развитие России в эпоху СССР, в условиях переходной экономики и рыночных отношениях /Пр/	2	4	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3	Дебаты		
4.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Экономическое развитие России в период феодальной раздробленности и феодализма; капитализма и империализма /Ср/	2	12	ПК-2.4-31 ПК-2.4-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ5	Р4,Р5
4.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Экономическое развитие России в эпоху СССР, в условиях переходной экономики и рыночных отношениях /Ср/	2	12	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ5	Р4,Р5
4.5	Подготовка к защите контрольной работы /Ср/	2	5	УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3			Р6
4.6	Подготовка к зачету /Ср/	2	5	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3		КМ6	
4.7	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Э1 Э2 Э3		КМ6	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки			
Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	<p>Контрольный тест 1 "Содержание, сущность основных направлений истории экономической мысли. Представители"</p> <p>1.История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: а) натурально-хозяйственной идеологии; б) меркантилистской идеологии; в) идеологии классической политической экономии</p> <p>2. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает: а) промышленность; б) торговлю; в) науку; г) промышленность, торговлю и науку одновременно.</p> <p>3. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну», в котором приводятся «правила» государственного управления и руководства хозяйством, овладение которыми является искусством – это памятник : а) Древнего Египта; б) Древнего Китая.</p> <p>4. Временные рамки экономических</p>	УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2;ПК-2.4-31;ПК-2.4-У1	<p>1. Этапы развития экономической мысли</p> <p>2. Направления экономической мысли</p>

<p>учений эпохи нерегулируемой рыночной экономики: а) конец XII в до 30 г. XX века; б) 20-30 г. XX века.</p> <p>5. Обмен как субъективный процесс не обеспечивает равенство извлекаемой пользы, поскольку в результате этого акта случается, что вещь «поступает на пользу одному и в ущерб другому - утверждали: а) ранние канонисты (святой Августин); б) поздние канонисты (Фома Аквинский).</p> <p>6. Второй этап развития классической политической экономии связан с именами: а) У. Петти, П. Буадильбера; б) А. Смита; в) Ж. Сэя; г) Дж. С. Милля</p> <p>7. Теория, в которой во главе угла стоят денежно-кредитные методы стабилизации экономики; деньги являются главным инструментом, определяющим развитие экономики а) кейнсианство б) монетаризм в) экономика предложения г) теория рациональных ожиданий д) институционализм е) неолиберализм ж) маржинализм з) марксистская школа</p> <p>8. В соответствии с экономическими</p>		
--	--	--



	<p>воззрениями меркантилистов богатство это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) деньги золотые и серебрянные;</li><li>б) товары и услуги;</li><li>в) деньги и товары, имеющие материальную сущность.</li></ul> <p>9. Аристотель относит к сфере хрематистики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) земледелие;</li><li>б) ремесло;</li><li>в) пчеловодство;</li><li>г) ростовщичество и торгово-посреднические операции;</li><li>д) мелкую торговлю.</li></ul> <p>10. Автором термина «политическая экономия» является: простой</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Аристотель;</li><li>б) Ф. Аквинский;</li><li>в) А. Монкретьен;</li></ul>		
--	---	--	--

<p>КМ2</p>	<p>Контрольный тест 2 "Маржинализм. Неоклассическое направление"</p> <p>1. Обобщение идей и концепций, в основе которых лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на макро и микроуровне: а) маржинализм; б) маргинальная революция.</p> <p>2. Произошедший в последней трети 19 века переход от ценностей «классической школы» к ценностям (теоретико- методологическим) маржинализма: а) маржинализм; в) маргинальная революция.</p> <p>3. Первый этап «маргинальной революции»: а) 70-80 годы XIX века; б) 90 годы XIX века.</p> <p>4. Второй этап «маргинальной революции»: а) 70-80 годы XIX века; б) 90 годы XIX века.</p> <p>5. Субъективным направлением «маргинальной революции» принято называть: а) первый этап маргинальной революции; б) второй этап маргинальной революции.</p> <p>6. «Неоклассическая» теория появляется в период:</p>	<p>УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2;ПК-2.4-31</p>	<p>1. Маржинализм 2. Маргинальные революции 3. Неоклассические направления</p>
------------	---	--	--

<p>а) первого этапа маргинальной революции; б) второго этапа маргинальной революции.</p> <p>7. Объединила сферу производства и сферу потребления в объект целостного системного анализа: а) маргиналисты первой волны; б) маргиналисты второй волны.</p> <p>8. Глава «австрийской школы» маржинализма: а) Карл Менгер; б) О. Бём-Баверка.</p> <p>9. Экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм: а) кейнсианство; б) институционализм.</p> <p>10. Направление, особенностью которого является исследование всей совокупности социально-экономических факторов (институтов), рассматриваемых во взаимосвязи и взаимообусловленности и в историческом контексте, а также идея социального контроля общества над экономикой: а) кейнсианство; б)</p>		
--	--	--

	<p>институционализм.</p> <p>11. Предмет экономической науки - факторы экономического роста и макрорегулирования экономики, обмена и потребления, считали:</p> <p>а) маржиналисты; б) кейнсианцы; в) институционалисты.</p>		
--	--	--	--

КМЗ	<p>Контрольный тест 3. "Меркантилизм. Классическая политическая экономия"</p> <p>1. Доминирование идеи денежного богатства - особенность: а) раннего меркантилизма; б) позднего меркантилизма.</p> <p>2. Торговля между странами достаточно развита и носит регулярный характер - особенность: а) раннего меркантилизма; б) позднего меркантилизма.</p> <p>3. Допускается: относительно низкие цены на товары, импорт товаров, вывоз денег в целях выгодных торговых сделок - особенность: а) раннего меркантилизма; б) позднего меркантилизма.</p> <p>4. Экономический либерализм - черта: а) классической политической экономии; б) меркантилистской системы.</p> <p>5. Принцип каузального анализа с построением генеалогического древа, в основе которого лежит «стоимость» - черта: а) классической политической экономии; б) меркантилистской системы.</p> <p>6. Деньги – стихийно выделившийся в товарном мире товар, техническое</p>	УК-3.2-31;ПК-2.4-31;ПК-2.4-У1	<p>1. Меркантилизм. 2. Этапы и представители классической политической экономии</p>
-----	--	-------------------------------	---

<p>орудие, облегчающее процесс обмена - черта:</p> <p>а) классической политической экономии;</p> <p>а) меркантилистской системы.</p> <p>7. Самоуравновешивание совокупного спроса и совокупного предложения благодаря «закону рынков» - черта:</p> <p>а) классической политической экономии;</p> <p>б) меркантилистской системы.</p> <p>8. Второй этап развития классической политической экономии связан с именами:</p> <p>а) У. Петти, П. Буадильбера;</p> <p>б) А. Смита;</p> <p>в) Ж. Сэя;</p> <p>г) Дж. С. Милля</p> <p>9. Самоуравновешивание совокупного спроса и совокупного предложения благодаря «закону рынков» - черта</p> <p>а) классическая политическая экономия</p> <p>б) меркантилистская система</p>		
--	--	--

КМ4	<p>Контрольный тест 4 "Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья"</p> <p>1. Доказательства идеологов древнего мира, направленные против крупных торгово-ростовщических операций, т.е. против свободного функционирования денежного и торгового капитала, базировались на: а) логике; б) категориях морали, этики, нравственности.</p> <p>2. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну», в котором приводятся «правила» государственного управления и руководства хозяйством, овладение которыми является искусством – это памятник : а) Древнего Египта; б) Древнего Китая.</p> <p>3. Какой философ (автор сборника «Лунь-юй») настаивал на мысли, что только образованный правитель, являясь «отцом народа» и гарантом «правильного действия» способен реально повлиять на равномерное распределение создаваемого обществом богатства: а) Конфуций; б) Аристотель.</p> <p>4. Концепция об экономике (естественная сфера хозяйства) и хрематистике</p>	УК-3.2-31;ПК-2.4-31;ПК-2.4-У1	1.Экономические учения Древнего Востока. 2.Экономические учения Средневековья
-----	--	-------------------------------	--

<p>(неестественная сфера хозяйства) принадлежит: а) Конфуцию; б) Аристотелю.</p> <p>5. Богословский характер идеологии, в том числе в области хозяйственной жизни свойственен: а) экономическим учениям средневековья; б) экономическим учениям древнего мира.</p> <p>6. Какой философ (автор сборника «Лунь-юй») настаивал на мысли, что только образованный правитель, являясь «отцом народа» и гарантом «правильного действия» способен реально повлиять на равномерное распределение создаваемого обществом богатства: а) Конфуций б) Аристотель</p> <p>7. Обмен осуществляется по принципу пропорциональности и является актом свободного волеизъявления людей - утверждали а) ранние канонисты (святой Августин) б) поздние канонисты (Фома Аквинский)</p> <p>8. Труд людей создает богатство в виде материальных благ, включая золото и серебро. Нетрудовое накопление последних («искусственного богатства») является грехом - утверждали а) ранние канонисты (святой</p>		
---	--	--



	<p>Августин) б) поздние канонисты (Фома Аквинский)</p> <p>9. Деньги являются искусственным изобретением людей и необходимы для облегчения и ускорения меновых операций на рынке благодаря «внутренней ценности» монеты - утверждали</p> <p>а) ранние канонисты (святой Августин) б) поздние канонисты (Фома Аквинский)</p>		
--	--	--	--

<p>КМ5</p>	<p>Контрольный тест 5 "Российская экономическая мысль"</p> <p>1. Первый русский экономист а) И. Т. Посошков б) М.Д. Чулков</p> <p>2. Автор работы "Военная экономика Германии 1914-1918 гг" (военная проблематика) а) Е.Л. Хмельницкая б) Н.А. Вознесенский</p> <p>3. . Автор работы "Военная экономика СССР в период Отечественной войны" (военная проблематика) а) Е.Л. Хмельницкая б) Н.А. Вознесенский</p> <p>4. Автор работы "Русская правда" (экономическая программа декабристов) а) П.И. Пестель б) Н.И. Тургенев</p> <p>5. . Автор работы "Опыт теории налогов" (экономическая программа декабристов) а) П.И. Пестель б) Н.И. Тургенев</p> <p>6. Автор работы "Русский народ и социализм" (революционные демократы) а) А.И. Герцен б) Н.Г. Чернышевский</p> <p>7. Автор работы "Капитал и труд" (революционные демократы) а) А.И. Герцен б) Н.Г. Чернышевский</p> <p>8. Обличали крепостничество,</p>	<p>УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2</p>	<p>1.Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности 2.Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв. 3. Мануфактурный период в России 4.Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.) 5.Формирование капиталистических отношений в России 6.Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.) 7.Экономика СССР (1918-1990 гг.) 8.Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.)</p>
------------	--	--	--

	<p>считая его пережитком и требуя его отмены, осуждали самодержавие, выступали сторонниками частнокапиталистических форм предпринимательства</p> <p>а) декабристы б) славянофилы</p> <p>9. Труд "Историческое описание российской коммерции" принадлежит</p> <p>а) П.И. Рычкову б) М.В. Ломоносову</p> <p>10. Лауреат Нобелевской премии по экономике</p> <p>а) Л.В. Канторович б) Л.Н. Юрский</p>		
--	--	--	--

КМ6	Зачет с оценкой	УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2;ПК-2.4-31;ПК-2.4-У1	<p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экономические учения Древнего Востока.</li> <li>2.Экономические учения средневековья</li> <li>3.Меркантилизм как первая теоретическая школа период зарождения рыночных отношений.</li> <li>4.Общие признаки и этапы эволюции классической политической экономии.</li> <li>5.Зарождение классической политической экономии (экономические учения У. Петти, П. Буагильбера).</li> <li>6.Физиократия как специфическое течение классической политической экономии (экономические учения Ф. Кенэ, А. Тюрго).</li> <li>7.Предмет и метод изучения экономической науки с точки зрения А. Смита.</li> <li>8.Особенности теоретических разработок А. Смита (сущность теории стоимости, концепции о производительном труде, теории денег, теории доходов, теории капитала, теории воспроизводства).</li> <li>9.Экономическое учение Д. Риккардо (принципы методологии, сущность теории стоимости, теории капитала, теории ренты, теория заработной платы, теория прибыли, теория денег, теория воспроизводства).</li> <li>10.Экономическое учение Ж.Б. Сэя (принципы методологии, сущность теории воспроизводства, теории трех главных факторов производства стоимости доходов).</li> <li>11.Экономическое учение Т. Мальтуса (сущность теории народонаселения, теории стоимости и доходов, теории воспроизводства).</li> <li>12.Экономическое учение Дж.С. Милля (предмет и метод изучения, сущность теории производительности труда, теории доходов, теории стоимости, теории денег, теории реформ).</li> <li>13.Экономическое учение К. Маркса (особенности методологии, сущность теории классов, теории капитала, теории стоимости, теории заработной платы, теории прибавочной стоимости, теории производительности труда, концепции нормы прибыли, теории ренты, теории воспроизводства).</li> <li>14.Социально-экономические реформаторские проекты утопического социализма (особенности воззрения, экономические учения Р. Оукена, К. Сен-Симона и Ш. Фурье, историческое значение утопического социализма).</li> <li>15.Предпосылки возникновения исторической школы Германии, ее методологические особенности.</li> <li>16.Этапы развития немецкой исторической школы.</li> <li>17.Особенности, предшественники маржинализма.</li> <li>18.Сущность «маржинальной революции».</li> <li>19.Сущность Австрийской (Венской) школы, взгляды ее представителей.</li> <li>20.Сущность Лозаннской (математической) школы, взгляды ее представителей.</li> <li>21.Сущность Кембриджской школы, взгляды ее представителей.</li> <li>22.Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма.</li> <li>23.Социально-психологический вариант институционализма Т. Веблена.</li> <li>24.Социально-правовой (юридический) вариант институционализма Дж. Коммонса.</li> <li>25.Конъюнктурно-статистический вариант институционализма У. Митчелла.</li> <li>26.Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.</li> <li>27. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</li> <li>28.Сущность и новизна экономического учения Дж. М. Кейнса.</li> <li>29.Методологическая связь с концепцией меркантилизма, методологические расхождения с классиками и неоклассиками.</li> <li>30.Нерешенные проблемы кейнсианского анализа.</li> <li>31.Особенности неокейнсианства в США.</li> <li>32.Особенности неокейнсианства во Франции.</li> <li>33.Теории экономического роста (модель Харрода-Домара).</li> </ol>
-----	-----------------	---	---

			<p>34.Концепция социального рыночного хозяйства ФРГ (учения В. Рёнке, В. Ойкена).</p> <p>35.Сущность Чикагской школы монетаризма.</p> <p>36.Сущность Лондонской школы неолиберализма (учение Ф. фон Хайека).</p> <p>37.Основные идеи американского (Фридменовского) монетаризма.</p> <p>38.Эволюция современных доктрин экономической мысли (концепция «неоклассического синтеза», теория предложения).</p> <p>39.Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности.</p> <p>40.Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв.</p> <p>41.Мануфактурный период в России.</p> <p>42.Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.).</p> <p>43.Формирование капиталистических отношений в России.</p> <p>44.Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.).</p> <p>45.Экономика СССР (1918-1990 гг.).</p> <p>46.Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.).</p>
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Практические занятия № 1	УК-3.2-31;УК-3.2-У1;УК-3.2-32;УК-3.2-У2;ПК-2.4-31	<p>Основные этапы развития экономической науки. Экономическое учение Древнего мира и Средневековья</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Основные этапы развития экономической науки.</p> <p>1.1.Экономические учения эпохи дорыночной экономики (с древнейших времен до конца XVII века).</p> <p>1.2.Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики (конец XVII в - до 30-х гг. XX века).</p> <p>1.3.Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики (с 20-30-х гг. XX века).</p> <p>2. Памятники экономической мысли Древнего Египта, Вавилонии, Древнего Китая, Древней Индии.</p> <p>3. Экономическая мысль Древней Греции.</p> <p>4. Экономические учения Средневековья.</p>
P2	Практическое занятие № 2	УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;ПК-2.4-31	<p>Маржинализм. Институционализм. Кейнсианство.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Маржинализм, этапы и характеристика «маржинальной революции»</p> <p>2. Законы Госсена</p> <p>3. Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма</p> <p>4. Концепции реформ основоположников институционализма. Учение Т. Веблена</p> <p>5. Теория рынка с несовершенной конкуренцией. Учения Э. Чемберлина, Дж. Робинсона</p> <p>6. Экономическое учение Дж. М. Кейнса: предмет и метод изучения, психологическое склонности человека, связь с концепцией меркантилизма, методологические расхождения с классиками и неоклассиками, концепция мультипликатора инвестиций, государственное регулирование экономики.</p> <p>7. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики: особенности некейнсианства в США, во Франции, теории экономического роста.</p>

P3	Практические занятия № 3	УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2;ПК-2.4-31	<p>Неокейнсианство. Неoliberalизм. Теория «неоклассического синтеза». «Теория предложения»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные идеи неоллиберальной концепции.</li> <li>2. Концепция социального рыночного хозяйства в неоллиберализме.</li> <li>3. Сущность теории «неоклассического синтеза»</li> <li>4. Сущность экономической теории предложения.</li> </ol>
P4	Практические занятия № 4	УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2	<p>4. Экономическая мысль в России</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности</li> <li>2.Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв.</li> <li>3. Мануфактурный период в России</li> <li>4.Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.)</li> <li>5.Формирование капиталистических отношений в России</li> <li>6.Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.)</li> <li>7.Экономика СССР (1918-1990 гг.)</li> <li>8.Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.)</li> </ol>
P5	Практические занятия № 5	УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2	<p>5. Экономическая мысль в России</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование капиталистических отношений в России</li> <li>2.Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.)</li> <li>3.Экономика СССР (1918-1990 гг.)</li> <li>4.Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.)</li> </ol>

Р6	Контрольная работа	УК-3.2-У1;УК-3.2-У2;ПК-2.4-У1	<p>Темы контрольных работ (выполняется в форме реферата)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экономические учения Древнего Востока.</li> <li>2.Экономические учения средневековья.</li> <li>3.Меркантилизм как первая теоретическая школа период зарождения рыночных отношений.</li> <li>4.Общие признаки и этапы эволюции классической политической экономии.</li> <li>5.Зарождение классической политической экономии (экономические учения У. Петти, П. Буагильбера).</li> <li>6.Физиократия как специфическое течение классической политической экономии (экономические учения Ф. Кенэ, А. Тюрго).</li> <li>7.Предмет и метод изучения экономической науки с точки зрения А. Смита. Особенности теоретических разработок А. Смита (сущность теории стоимости, концепции о производительном труде, теории денег, теории доходов, теории капитала, теории воспроизводства).</li> <li>8.Экономическое учение Д. Риккардо (принципы методологии, сущность теории стоимости, теории капитала, теории ренты, теория заработной платы, теория прибыли, теория денег, теория воспроизводства)</li> <li>9.Экономическое учение Ж.Б. Сэя (принципы методологии, сущность теории воспроизводства, теории трех главных факторов производства стоимости доходов). Экономическое учение Т. Мальтуса (сущность теории народонаселения, теории стоимости и доходов, теории воспроизводства).</li> <li>10.Экономическое учение Дж.С. Милля (предмет и метод изучения, сущность теории производительности труда, теории доходов, теории стоимости, теории денег, теории реформ).</li> <li>11.Экономическое учение К. Маркса (особенности методологии, сущность теории классов, теории капитала, теории стоимости, теории заработной платы, теории прибавочной стоимости, теории производительности труда, концепции нормы прибыли, теории ренты, теории воспроизводства).</li> <li>12.Социально-экономические реформаторские проекты утопического социализма (особенности воззрения, экономические учения Р. Оукена, К. Сен-Симона и Ш. Фурье, историческое значение утопического социализма)</li> <li>13.Предпосылки возникновения исторической школы Германии, ее методологические особенности. Этапы развития немецкой исторической школы.</li> <li>14.Особенности, предшественники маржинализма. Сущность «маржинальной революции». Треугольник маржинализма.</li> <li>15.Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма. Социально-психологический вариант институционализма Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) вариант институционализма Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический вариант институционализма У. Митчелла</li> <li>16.Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</li> <li>17.Сущность и новизна экономического учения Дж. М. Кейнса. Нерешенные проблемы кейнсианского анализа. Особенности неокейнсианства в США. Особенности неокейнсианства во Франции. Теории экономического роста (модель Харрода-Домара).</li> <li>18.Концепция социального рыночного хозяйства ФРГ (учения В. Рёпке, В. Ойкена). Сущность Чикагской школы монетаризма. Сущность Лондонской школы неолиберализма (учение Ф. фон Хайека). Основные идеи американского (Фридменовского) монетаризма.</li> <li>19.Эволюция современных доктрин экономической мысли (концепция «неоклассического синтеза», теория предложения).</li> <li>20.Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности.</li> <li>21.Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв.</li> <li>22.Мануфактурный период в России.</li> <li>23.Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.).</li> </ol>
----	--------------------	-------------------------------	--

			24.Формирование капиталистических отношений в России. 25.Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.). 26.Экономика СССР (1918-1990 гг.). 27.Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.).
<b>5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)</b>			
Экзамен по дисциплине не предусмотрен. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится как в устной, так и в электронной форме.			
<b>5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)</b>			
Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой. Оценка «Отлично» ставится, если: -на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., сделаны грамотные, аргументированные выводы. -студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса. Оценка «Хорошо» ставится, если: -на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д. -студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий. Оценка «Удовлетворительно» ставится, если: -на теоретические вопросы даны общие неполные ответы -студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если: - ответ не дан ни на один вопрос. - студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.  Критерии оценивания тестирования в электронной форме. 90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично 75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо 60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно  Критерии оценки выполнения контрольной работы: Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям: - достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов); - уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований); - личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса); - культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора) - культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям); - знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей; - степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению); - качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов); - использование литературных источников. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.			

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------	------------------------------



	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов	История России: Учебник		М.: Норма, ИНФРА-М, 2011,
Л1.2	Под ред. А.Г. Худокормова	История экономических учений: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2002,
Л1.3	Я.С.Ядгаров	История экономических учений: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2008,
Л1.4	А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов.	История экономических учений: Учебник		Юнити, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307</a>
Л1.5	А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов	Экономическая история зарубежных стран : Учебник		Юнити, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446564</a>
Л1.6	Маркова, Л.З.	Отечественная история:: Учебник		ЧГАКИ, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492208</a>
Л1.7	Мареев, С.Н.	История экономических учений Ч.2: Учебное пособие		Москва : МИРБИС : Перо, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882</a>
Л1.8	Войтов, А.Г.	История экономических учений: Учебное пособие		Дашков и К°, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371</a>
Л1.9	Дымова, С.С.	История экономических учений : учебно- методическое пособие		М: Институт Бизнеса и Дизайна, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572917">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572917</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	В.В.Кириллов	История России: Учеб. пособие		М.: Юрайт, 2012,
Л2.2	А.С.Барсенков, А.И.Вдовин	История России 1917-2009: Учебн.пособие		М.: Аспект Пресс, 2010,
Л2.3	В.П.Бардовский, О.В.Рудакова, Е.М.Самородова	Экономика: Практикум		М.: ИД Форум, ИНФРА-М, 2011,
Л2.4	В.В.Клочков	Экономика: Учебн.пособие		М.: ИНФРА-М, 2012,
Л2.5	А.И. Михайлушкин, П.Д.Шимко	Экономика: Учебник		М.: Высш . шк., 2000,
Л2.6	П.Д.Шимко	Экономика: Практикум		М.: Высш.шк., 2006,
Л2.7	Под ред. В.И.Видяпина	Экономическая теория (политэкономика): : Учебник		М.: Изд-во Рос.экон.акад., 2000,
Л2.8	Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, В.А.Федоров	История России с древнейших времён до 1861года: Учебник		М.: Юрайт, 2010,
Л2.9	Р.М.Гусейнов	Экономическая история. История экономических учений: Учебник		М.:Омега-Л, 2006,
Л2.10	М.Г.Покидченко	Пути развития экономики России: теория и практика: Учеб. пособие		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л2.11	Я.С.Ядгаров	История экономических учений: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2002,

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.12	В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева	Отечественная история: Учебник		«Челябинская государственная академия культуры и искусств», 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492725</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлиника»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»	<a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic.	
П.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level	
П.3	"ГАРАНТ аэро" (Клиент)	
П.4	Microsoft Teams	
П.5	Браузер Yandex	

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1. Информационно-правовая система Гарант;
И.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 32 места для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, доска аудиторная меловая, веб камера, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности электронного курса, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
- 5) ознакомиться с заданием к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, История экономических учений\_Иванов\_И.И.\_БТТ-19з\_20.04.2023. Если работа содержит рисунки, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, отправить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем, возможность направить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы
- 7) отслеживать свою успеваемость;
- 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы);
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.