

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 27.08.2023 10:40:43  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля) ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.6 История экономических учений

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Формы контроля на курсах:  
зачет с оценкой 2

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 118

часов на контроль 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	118	118	118	118
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.п.н, Доцент, Торшина А.В.*

Рабочая программа

**История экономических учений**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (приказ от 02.12.2015 г. № № 602 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль: Экономика предприятий и организаций , 38.03.01\_19\_Экономика\_Пр2\_заоч\_2020.plz.xml , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль: Экономика предприятий и организаций , , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 15.03.2023 г., №9

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цель: обеспечить получение знаний об основных этапах развития зарубежной и отечественной экономической науки. Данная дисциплина призвана сформировать экономическое мышление и навыки поведения экономических субъектов в рыночной экономике.
1.2	Основными задачами курса являются:
1.3	- дать точный смысл основных понятий и направлений экономической мысли;
1.4	- познакомить с различными точками зрения на одни и те же проблемные моменты в экономике;
1.5	- изложить материал так, чтобы он был доступен студенту.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Научно-исследовательская работа. Часть 1	
2.2.2	Научно-исследовательская работа. Часть 2	
2.2.3	Государственная итоговая аттестация	
2.2.4	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>УК-3.2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
УК-3.2-32 сущность понятия «гражданская позиция».	
УК-3.2-31 сущность, этапы зарождения, становления, развития экономических концепций на протяжении истории общественного производства	
<b>ПК-2.3: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	
<b>Знать:</b>	
ПК-2.3-31 данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;	
ПК-2.3-32 причины изменения социально-экономических показателей.	
<b>УК-3.2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Уметь:</b>	
УК-3.2-У2 использовать методы формирования гражданской позиции.	
УК-3.2-У1 анализировать экономические концепции и этапы исторического развития общества;	
<b>ПК-2.3: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	
<b>Уметь:</b>	
ПК-2.3-У1 анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;	
ПК-2.3-У2 анализировать причины изменения социально-экономических показателей.	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
-------------	---	----------------	-------	------------------------------------	--------------------------	------------	----	--------------------

	<b>Раздел 1. Формирование основных направлений современной экономической мысли</b>							
1.1	Маржинализм. Институционализм. Кейнсианство. /Лек/	2	6	ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2	Р1
1.2	Маржинализм. Институционализм /Пр/	2	4	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2	Р1
1.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Кейнсианство.Маржинализм. /Ср/	2	10	УК-3.2-31 УК-3.2-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2	
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Кейнсианство.Институционализм. /Ср/	2	10	УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2	
1.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Кейнсианство. /Ср/	2	10	ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2	
1.6	Кейнсианство /Пр/	2	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2	Р1
1.7	Разработка разделов контрольной работы /Ср/	2	12	ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			Р3
1.8	Работа с электронными библиотеками (Библиоклуб, Электронная библиотека МИСиС) /Ср/	2	12	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			Р3
	<b>Раздел 2. История современных (послевоенных) экономических теорий</b>							

2.1	Неокейнсианство. Неолиберализм. Теория неоклассического синтеза. Теория предложения /Лек/	2	6	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3,К М4	Р2
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Кейнсианство. Неокейнсиан ство. /Ср/	2	10	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3,К М4	Р2
2.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Кейнсианство. Неолиберали зм. /Ср/	2	10	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3,К М4	Р2
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Теория неоклассического синтеза. /Ср/	2	10	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3,К М4	Р2
2.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Кейнсианство. Теория предложения /Ср/	2	10	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3,К М4	Р2
2.6	Сущность меркантилизма, протекционизма, физиократии, классической школы. Особенности маржинализма, институционализма, кейнсианства, неолиберализма /Пр/	2	4	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- У1 УК-3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3,К М4	Р2
2.7	Подготовка контрольной работы /Ср/	2	12	УК-3.2-У1 УК -3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			Р3
2.8	Подготовка к защите контрольной работы, защита контрольной работы /Ср/	2	8	УК-3.2-У1 УК -3.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			Р3
2.9	Подготовка к зачету /Ср/	2	4	ПК-2.3-31 ПК- 2.3-32 ПК-2.3- У1 ПК-2.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ5	
2.10	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- У1 УК-3.2-У2	Э1 Э2 Э3		КМ5	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки			
Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	<p>Контрольный тест № 1 . «Формирование основных направлений современной западной экономической мысли»</p> <p>1.История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: а) натурально-хозяйственной идеологии; б) меркантилистской идеологии; в) идеологии классической политической экономии</p> <p>2. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает: а) промышленность; б) торговлю; в) науку; г) промышленность, торговлю и науку одновременно.</p> <p>3. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну», в котором приводятся «правила» государственного управления и руководства хозяйством, овладение которыми является искусством – это памятник : а) Древнего Египта; б) Древнего Китая.</p> <p>4. Временные рамки</p>	ПК-2.3-31;ПК-2.3-32;ПК-2.3-У1;ПК-2.3-У2	<p>1. Этапы развития экономической мысли</p> <p>2. Экономические учения Древнего мира и Средневековья</p> <p>3. Теории экономической мысли</p>

<p>экономических учений эпохи нерегулируемой рыночной экономики: а) конец XII в до 30 гг. XX века; б) 20-30 гг. XX века.</p> <p>5. Обмен как субъективный процесс не обеспечивает равенство извлекаемой пользы, поскольку в результате этого акта случается, что вещь «поступает на пользу одному и в ущерб другому - утверждали: а) ранние канонисты (святой Августин); б) поздние канонисты (Фома Аквинский).</p> <p>6. Второй этап развития классической политической экономии связан с именами: а) У. Петти, П. Буадильбера; б) А. Смита; в) Ж. Сэя; г) Дж. С. Милля</p> <p>7. Теория, в которой во главе угла стоят денежно-кредитные методы стабилизации экономики; деньги являются главным инструментом, определяющим развитие экономики а) кейнсианство б) монетаризм в) экономика предложения г) теория рациональных ожиданий д) институционализм е) неолиберализм ж) маржинализм з) марксистская школа</p> <p>8. В соответствии с</p>		
---	--	--

<p>экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:</p> <p>а) деньги золотые и серебряные; б) товары и услуги; в) деньги и товары, имеющие материальную сущность.</p> <p>9. Аристотель относит к сфере хрематистики:</p> <p>а) земледелие; б) ремесло; в) пчеловодство; г) ростовщичество и торгово-посреднические операции; д) мелкую торговлю.</p> <p>10. Автором термина «политическая экономия» является: простой</p> <p>а) Аристотель; б) Ф. Аквинский; в) А. Монкретьен</p>		
---	--	--

<p>КМ2</p>	<p>Контрольный тест 2 «Маржинализм. Институционализм. Кейнсианство»</p> <p>1. Обобщение идей и концепций, в основе которых лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на макро и микроуровне: а) маржинализм; б) маржинальная революция.</p> <p>2. Произошедший в последней трети 19 века переход от ценностей «классической школы» к ценностям (теоретико-методологическим) маржинализма: а) маржинализм; в) маржинальная революция.</p> <p>3. Первый этап «маржинальной революции»: а) 70-80 годы XIX века; б) 90 годы XIX века.</p> <p>4. Второй этап «маржинальной революции»: а) 70-80 годы XIX века; б) 90 годы XIX века.</p> <p>5. Субъективным направлением «маржинальной революции» принято называть: а) первый этап маржинальной революции; б) второй этап маржинальной революции.</p> <p>6. «Неоклассическая» теория появляется в период:</p>	<p>УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2</p>	<p>1.Маржинализм 2. Маржинальные революции 3. Кейнсианство 4. Институционализм</p>
------------	---	--	--

<p>а) первого этапа маржинальной революции; б) второго этапа маржинальной революции.</p> <p>7. Объединила сферу производства и сферу потребления в объект целостного системного анализа: а) маржиналисты первой волны; б) маржиналисты второй волны.</p> <p>8. Глава «австрийской школы» маржинализма: а) Карл Менгер; б) О. Бём-Баверка.</p> <p>9. Экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм: а) кейнсианство; б) институционализм.</p> <p>10. Направление, особенностью которого является исследование всей совокупности социально-экономических факторов (институтов), рассматриваемых во взаимосвязи и взаимообусловленности и в историческом контексте, а также идея социального контроля общества над экономикой: а) кейнсианство; б)</p>		
--	--	--

	<p>институционализм.</p> <p>11. Предмет экономической науки - факторы экономического роста и макрорегулирования экономики, обмена и потребления, считали:</p> <p>а) маржиналисты; б) кейнсианцы; в) институционалисты.</p>		
--	--	--	--

КМЗ	<p>Контрольный тест 3. "Исторические западные экономические школы"</p> <p>1. Полагали, что политическая экономия имеет универсальный характер, экономика зависит не только от экономических, но и от неэкономических факторов представители: а) исторической экономической школы Германии б) Австралийской (Венской) школы в) Лозаннской математической школы г) Кембриджской школы</p> <p>2. Придерживаются методологического индивидуализма, который описывают как анализ человеческой деятельности с точки зрения отдельных людей; основным считают прагматический подход, считают невозможной экспериментальную проверку экономических моделей представители: а) исторической экономической школы Германии б) Австралийской (Венской) школы в) Лозаннской математической школы г) Кембриджской школы</p> <p>3. Делали упор на использование математических методов для раскрытия взаимозависимостей в рыночной экономике представители</p>	УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2	<p>1. Историческая экономическая школа Германии 2. Австралийской (Венской) школы 3. Лозаннской математической школы 4. Кембриджской школы</p>
-----	--	---	---

<p>а) исторической экономической школы Германии  б) Австралийской (Венской) школы  в) Лозаннской математической школы  г) Кембриджской школы</p> <p>4. Данная экономическая школа стала родоначальником современного макроэкономического анализа</p> <p>а) историческая экономическая школы Германии  б) Австралийская (Венская) школа  в) Лозаннская математическая школа  г) Кембриджская школа</p> <p>5. Представители Кембриджской школы</p> <p>а) В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд  б) К. Менгер, Г. Хэзлитт, М. Ротбард  в) Л. Вальрас  г) А. Маршалл, Ф. Эджуорт, А Пигу</p> <p>6. Историческая школа Германии представлена именами</p> <p>а) В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд  б) К. Менгер, Г. Хэзлитт, М. Ротбард  в) Л. Вальрас  г) А. Маршалл, Ф. Эджуорт, А Пигу</p> <p>7. Австрийская экономическая школа представлена именами</p> <p>а) В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд  б) К. Менгер, Г. Хэзлитт, М. Ротбард  в) Л. Вальрас</p>		
---	--	--

<p>г) А. Маршалл, Ф. Эджуорт, А Пигу</p> <p>8. Представитель Лозаннской математической школы</p> <p>а) В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд</p> <p>б) К. Менгер, Г. Хэзлитт, М. Ротбард</p> <p>в) Л. Вальрас</p> <p>г) А. Маршалл, Ф. Эджуорт, А Пигу</p> <p>9. Создатель теории благосостояния</p> <p>а) Б. Гильдебранд</p> <p>б) М. Ротбард</p> <p>в) Л. Вальрас</p> <p>г) А Пигу</p> <p>10. Создатель теории благосостояния</p> <p>а) Б. Гильдебранд</p> <p>б) М. Ротбард</p> <p>в) Л. Вальрас</p> <p>г) А Пигу</p> <p>11. Разработал модель общего экономического равновесия</p> <p>а) Б. Гильдебранд</p> <p>б) М. Ротбард</p> <p>в) Л. Вальрас</p> <p>г) А Пигу</p> <p>12. Выступал против налогообложения, считая его рабством</p> <p>а) Б. Гильдебранд</p> <p>б) М. Ротбард</p> <p>в) Л. Вальрас</p> <p>г) А Пигу</p> <p>13. Автор работы «Политическая экономия настоящего и будущего» (экономическое развитие носит линейный нециклический характер)</p> <p>а) Б. Гильдебранд</p> <p>б) М. Ротбард</p> <p>в) Л. Вальрас</p> <p>г) А Пигу</p>		
--	--	--

КМ4	<p>Контрольный тест</p> <p>4. Послевоенные экономические теории</p> <p>1. Теория, исходящая из представлений о решающем влиянии денежной массы на цены, инфляцию и ход экономических процессов а) мотенаризм б) теория экономики предложения в) институционализм г) теория рациональных ожиданий</p> <p>2. Необходимо стимулировать активизацию предложения продукции, а не подвергать совокупный спрос госрегулированию а) мотенаризм б) теория экономики предложения в) институционализм г) теория рациональных ожиданий</p> <p>3. Социальные институты решающим образом влияют на экономику а) мотенаризм б) теория экономики предложения в) институционализм г) теория рациональных ожиданий</p> <p>4. Потребители принимают решение о текущем и перспективном потреблении, исходя из прогнозов будущего уровня цен на предметы потребления а) мотенаризм</p>	УК-3.2-32;УК-3.2-31;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2	<p>1. Мотенаризм</p> <p>2. Теория экономики предложения</p> <p>3. Институционализм</p> <p>4. Теория рациональных ожиданий</p>
-----	---	---	---

<p>б) теория экономики предложения в) институционализм г) теория рациональных ожиданий</p> <p>5. Основоположник монетаризма а) М. Фридмен б) А. Лаффер в) Дж. Мут г) Т. Веблен</p> <p>6. Представитель институционализма а) М. Фридмен б) А. Лаффер в) Дж. Мут г) Т. Веблен</p> <p>7. Разработал теорию экономики предложения а) М. Фридмен б) А. Лаффер в) Дж. Мут г) Т. Веблен</p> <p>8. Основатель теории рациональных ожиданий а) М. Фридмен б) А. Лаффер в) Дж. Мут г) Т. Веблен</p>		
---	--	--

КМ5	Зачет с оценкой	УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2;ПК-2.3-31;ПК-2.3-32;ПК-2.3-У1;ПК-2.3-У2	<p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предпосылки возникновения исторической школы Германии, ее методологические особенности.</li> <li>2.Этапы развития немецкой исторической школы.</li> <li>3.Особенности, предшественники маржинализма.</li> <li>4.Сущность «маржинальной революции».</li> <li>5.Сущность Австрийской (Венской) школы, взгляды ее представителей.</li> <li>6.Сущность Лозаннской (математической) школы, взгляды ее представителей.</li> <li>7.Сущность Кембриджской школы, взгляды ее представителей.</li> <li>8.Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма.</li> <li>9.Социально-психологический вариант институционализма Т. Веблена.</li> <li>10.Социально-правовой (юридический) вариант институционализма Дж. Коммонса.</li> <li>11.Конъюнктурно-статистический вариант институционализма У. Митчелла.</li> <li>12.Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.</li> <li>13. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</li> <li>14.Сущность и новизна экономического учения Дж. М. Кейнса.</li> <li>15.Методологическая связь с концепцией меркантилизма, методологические расхождения с классиками и неоклассиками.</li> <li>16.Нерешенные проблемы кейнсианского анализа.</li> <li>17.Особенности неокейнсианства в США.</li> <li>18.Особенности неокейнсианства во Франции.</li> <li>19.Теории экономического роста (модель Харрода-Домара).</li> <li>20.Концепция социального рыночного хозяйства ФРГ (учения В. Рёнке, В. Ойкена).</li> <li>21.Сущность Чикагской школы монетаризма.</li> <li>22.Сущность Лондонской школы неолиберализма (учение Ф. фон Хайека).</li> <li>23.Основные идеи американского (Фридменовского) монетаризма.</li> <li>24.Эволюция современных доктрин экономической мысли (концепция «неоклассического синтеза», теория предложения).</li> <li>25.Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности.</li> <li>26.Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв..</li> <li>27.Мануфактурный период в России.</li> <li>28.Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.).</li> <li>29.Формирование капиталистических отношений в России.</li> <li>30.Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.).</li> <li>31.Экономика СССР (1918-1990 гг.).</li> <li>32.Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.).</li> </ol>
-----	-----------------	---	--

**5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)**

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
Р1	Практическое занятие № 1. Маржинализм, институционализм. Кейнсианство	ПК-2.3-31;ПК-2.3-32;ПК-2.3-У1;ПК-2.3-У2	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и представители маржинализма</li> <li>2. Сущность кейнсианства. Представители</li> <li>3. Сущность институционализма, представители</li> </ol>
Р2	Практическое занятие № 2. История современных (послевоенных) экономических теорий	УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неокейнсианство</li> <li>2. Неолиберализм</li> <li>3. Теория неоклассического синтеза</li> <li>4. Теория предложения</li> </ol>

Р3	Контрольная работа (выполняется в форме реферата)	УК-3.2-У1;УК-3.2-У2;ПК-2.3-У1;ПК-2.3-У2	<p>Темы контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предпосылки возникновения исторической школы Германии, ее методологические особенности. Этапы развития немецкой исторической школы</li> <li>2.Особенности, предшественники маржинализма. Сущность «маржинальной революции». Треугольник маржинализма.</li> <li>3.Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма. Социально-психологический вариант институционализма Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) вариант институционализма Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический вариант институционализма У. Митчелла</li> <li>4.Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон</li> <li>5.Сущность и новизна экономического учения Дж. М. Кейнса. Нерешенные проблемы кейнсианского анализа. Особенности некейнсианства в США. Особенности некейнсианства во Франции. Теории экономического роста (модель Харрода- Домара)</li> <li>6.Концепция социального рыночного хозяйства ФРГ (учения В. Рёпке, В. Ойкена). Сущность Чикагской школы монетаризма. Сущность Лондонской школы неолиберализма (учение Ф. фон Хайека). Основные идеи американского (Фридменовского) монетаризма</li> <li>7.Эволюция современных доктрин экономической мысли (концепция «неоклассического синтеза», теория предложения)</li> <li>8.Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв.</li> <li>9.Мануфактурный период в России. Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.)</li> <li>10.Формирование капиталистических отношений в России. Экономика России в период с 1900-2000 гг.</li> </ol>
<b>5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)</b>			
Экзамен по дисциплине не предусмотрен. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится как в устной, так и в электронной форме.			

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой.

Оценка «Отлично» ставится, если:

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., сделаны грамотные, аргументированные выводы.
- студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.
- студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы
- студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.
- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Я.С.Ядгаров	История экономических учений: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2008,
Л1.2	А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов.	История экономических учений: Учебник		Юнити, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307</a>
Л1.3	Римская, О.Н.	История экономических учений: Курс лекций		Московская государственная академия водного транспорта, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430509</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.4	Войтов, А.Г.	История экономических учений: Учебное пособие		Дашков и К°, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Р.М.Гусейнов	Экономическая история. История экономических учений: Учебник		М.:Омега-Л, 2006,
Л2.2	Под ред. А.Г. Худокормова	История экономических учений: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2002,
Л2.3	Я.С.Ядгаров	История экономических учений: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2002,
Л2.4	Мареев, С.Н.	История экономических учений : Учебное пособие		МИРБИС , Перо, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882</a>
Л2.5	Дымова, С.С.	История экономических учений : учебно-методическое пособие		М: Институт Бизнеса и Дизайна, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572917">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572917</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Груздева О.А.	История экономики и экономических учений: Учебное методическое пособие №1802		М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2004, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=2779">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=2779</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлиника»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»	<a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic.
П.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
П.3	"ГАРАНТ аэро" (Клиент)
П.4	Microsoft Teams
П.5	Браузер Yandex

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1.Информационно-правовая система Гарант;
И.2	2.Справочная правовая система КонсультантПлюс.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 32 места для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, доска аудиторная меловая, веб камера, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности электронного курса, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации,

формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;

3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;

4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);

5) ознакомиться с заданием к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, История экономических учений\_Иванов\_И.И.\_БТТ-19з\_20.04.2023. Если работа содержит рисунки, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);

- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, отправить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем, возможность направить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы

7) отслеживать свою успеваемость;

8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;

9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы);

10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;

- работать на практических занятиях;

- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;

- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.