

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 29.08.2023 15:57:13  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Социология

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль

Электропривод и автоматика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Формы контроля на курсах:  
экзамен 1

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 123

часов на контроль 9

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс              | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа       | 123 | 123 | 123   | 123 |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*к.пс.н., Доцент, Петренко С.С.*

Рабочая программа

**Социология**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ от 05.03.2020 г. № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 13.03.02\_22\_Электроэнергетика и электротехника\_ПрЭПиА\_заоч.rlx  
Электропривод и автоматика, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 30.11.2021, протокол № 35

Утверждена в составе ОПОП ВО:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, Электропривод и автоматика, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 30.11.2021, протокол № 35

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 15.03.2023 г., №9

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель курса: формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях, нормах и ценностях, процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. |
| 1.2 | Задачи курса:   |
| 1.3 | 1. Сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре социологии;   |
| 1.4 | 2. Дать обучающимся общие знания о социуме, его устройстве и механизмах изменения;  |
| 1.5 | 3. Познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями;  |
| 1.6 | 4. Помочь обучающимся овладеть социологической терминологией и методами социологического исследования;  |
| 1.7 | 5. Сформировать навыки, позволяющие обучающимся соблюдать нравственные социальные нормы и ценности, решать социальные задачи.   |

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|            |   |      |
|------------|---|------|
| Блок ОП:   |   | Б1.О |
| <b>2.1</b> | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| <b>2.2</b> | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1      | Философия   |      |
| 2.2.2      | Научно-исследовательская работа   |      |
| 2.2.3      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |      |

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| УК-5-31 Типологические характеристики общества и социальных изменений; понятие и признаки социальной институционализации; виды социальных общностей; этапы и методы социологического исследования   |  |
| <b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| УК-3-31 Предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; специфику межличностных отношений в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природу лидерства и функциональной ответственности |  |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| УК-5-У1 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи феноменов социальной истории (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры)   |  |
| <b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                  |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| УК-3-У1 Применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий                 |  |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| УК-5-В1 Необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности в рамках межкультурного разнообразия общества   |  |
| <b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                  |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| УК-3-В1 Необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности и социальной ролью  |  |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы   | Примечание | КМ  | Выполняемые работы |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------------|--|------------|-----|--------------------|
|             | <b>Раздел 1. Социология как наука. История социологии</b>   |                |       |                                    |  |            |     |                    |
| 1.1         | Предмет социологии как науки. История социологии /Лек/  | 1              | 2     | УК-3-31 УК-5-31                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.9<br>Л1.10Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |            | КМ1 | Р1                 |
| 1.2         | Подбор литературных источников для выполнения контрольной работы /Ср/   | 1              | 10    | УК-3-У1 УК-3-В1 УК-5-У1            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.10Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3              |            | КМ6 |                    |
|             | <b>Раздел 2. Социология общества</b>  |                |       |                                    |  |            |     |                    |
| 2.1         | Социальная структура и социальная мобильность /Лек/   | 1              | 2     | УК-3-31 УК-5-31                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                    |            |     |                    |
| 2.2         | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Социальная структура и социальная мобильность /Ср/                | 1              | 10    | УК-3-У1 УК-5-У1                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                            |            |     | Р3                 |
| 2.3         | Подготовка к тестовым заданиям в LMS Canvas /Ср/  | 1              | 8     | УК-3-У1 УК-3-В1 УК-5-У1            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.8<br>Л1.9Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                            |            | КМ1 |                    |
| 2.4         | Методология и методы конкретных социологических исследований /Пр/   | 1              | 2     | УК-3-У1 УК-5-У1                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                            | Диспут     | КМ2 | Р2                 |
| 2.5         | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Методология и методы конкретных социологических исследований /Ср/ | 1              | 20    | УК-3-У1 УК-5-У1 УК-5-В1            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                            |            | КМ2 |                    |

|      |   |   |    |  |   |  |                     |       |
|------|---|---|----|--|---|--|---------------------|-------|
| 2.6  | Личность в системе социальных связей /Пр/   | 1 | 2  | УК-3-У1 УК-3-В1 УК-5-У1                            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3           |  | КМ3                 | Р6    |
| 2.7  | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Личность в системе социальных связей /Ср/       | 1 | 10 | УК-3-В1 УК-5-В1                                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3      |  | КМ3                 | Р6    |
| 2.8  | Подготовка к тестовым заданиям в LMS Canvas /Ср/  | 1 | 10 | УК-3-У1 УК-3-В1 УК-5-У1<br>УК-5-В1                 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.8<br>Л1.9Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                   |  | КМ1,К<br>М2,КМ<br>3 |       |
| 2.9  | Социальные институты и социальный контроль /Пр/   | 1 | 2  | УК-3-У1 УК-3-В1 УК-5-У1<br>УК-5-В1                 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3           |  | КМ4                 | Р7    |
| 2.10 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Социальные институты и социальный контроль /Ср/ | 1 | 14 | УК-3-У1 УК-3-В1 УК-5-У1<br>УК-5-В1                 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3      |  | КМ4                 |       |
| 2.11 | Социальные общности /Пр/  | 1 | 2  | УК-3-У1 УК-5-У1                                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3           |  | КМ5                 | Р4    |
| 2.12 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Социальные общности /Ср/                        | 1 | 10 | УК-3-У1 УК-3-В1 УК-5-У1                            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ5,К<br>М7         | Р8,Р9 |
| 2.13 | Выполнение контрольной работы /Ср/  | 1 | 14 | УК-3-31 УК-3-У1 УК-3-В1<br>УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.8<br>Л1.9Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                   |  |                     | Р10   |

|      |                            |   |    |  |   |  |  |  |
|------|----------------------------|---|----|--|---|--|--|--|
| 2.14 | Подготовка к экзамену /Ср/ | 1 | 12 | УК-3-31 УК-3-У1 УК-3-В1<br>УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.8<br>Л1.9Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |  |  |
| 2.15 | Сдача экзамена /Ср/        | 1 | 5  |  | Л3.1<br>Э1 Э2 Э3  |  |  |  |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие   | Проверяемые индикаторы компетенций | Вопросы для подготовки   |
|--------|---|------------------------------------|--|
| КМ1    | <p>Тест 1. Предмет социологии как науки</p> <p>1. Наука, которая изучает общество, общественные процессы, социальные механизмы это:<br/>а) философия<br/>б) социология<br/>в) культурология</p> <p>2. Какая функция социологии состоит в разработке моделей конкретной социальной организации, социального процесса, различных его элементов с акцентом на оптимальное функционирование:<br/>а)прогностическая<br/>б)познавательная<br/>в)функция социального проектирования и конструирования<br/>а)управленческая</p> <p>3. Теории, которые являются теоретическими обобщениями, объясняющими качественную специфику развития и функционирования многообразных социальных явления:<br/>а)специальные социологические теории</p> | УК-3-31;УК-5-31                    | <p>Тема 1 Социология как наука</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1 Объект и предмет социологии.<br/>2 Функции социологии.<br/>3 Уровни социологического знания.<br/>4 Место социологии в системе наук об обществе.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>б)отраслевые социологические теории<br/>в)общесоциальные теории<br/>4. Что служит для социологов материалом научных изысканий или объектом:<br/>а)учреждение социального назначения<br/>б)совместная жизнь людей<br/>5. Что является предметом современной социологии:<br/>а)социальная обусловленность любых явлений<br/>б)социальные отношения<br/>в)бытие как особая сложная система<br/>6. Область социологического знания, ориентированная на изучение социальных систем (наций, государств, социальных институтов и организаций, классов, слоев, групп, экономический и политический строй и др.) и процессов, происходящих в течение длительного времени это:<br/>а)макросоциология<br/>б)микросоциология<br/>7. Научное знание, акцент на типичных образцах поведения человека или групп социума:<br/>а)микросоциология<br/>б)макросоциология<br/>8. Первые в истории европейской мысли теории общества возникли в рамках:<br/>а)философии эпохи Просвещения<br/>б)античной философии<br/>в)философии эпохи Возрождения<br/>9. Теорию общественного</p> |  |  |
|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>договора<br/>разработал:<br/>а)Томас Гоббс<br/>б)Шарль Луи<br/>Монтескье<br/>в)Никколо<br/>Макиавелли<br/>10. Возникновение<br/>теории<br/>географического<br/>детерминизма<br/>связана с:<br/>а)Жан Жаком Руссо<br/>б)Шарлем Луи<br/>Монтескье<br/>в)Никколо<br/>Макиавелли</p> |  |  |
|--|---|--|--|



|            |   |                        |  |
|------------|---|------------------------|--|
| <p>КМ2</p> | <p>Тест 2.<br/>Методология социологического исследования</p> <p>1. Документ, в котором изложена тема, проблема, цели и задачи, предмет и объект, гипотеза, определены методы сбора информации и ее анализа это:</p> <p>а) структура социологического исследования<br/>б) логика социологического исследования<br/>в) программа социологического исследования</p> <p>2. Метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе опосредованного (анкетирование) или непосредственного (интервью) социально-психологического общения социолога и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов на систему вопросов, вытекающих из целей и задач исследования представляет собой:</p> <p>а) наблюдение<br/>б) опрос<br/>в) анализ документов</p> <p>3. Наблюдение + эксперимент + классификация + сравнение + исторический - это методы:</p> <p>а) Социологии<br/>б) Истории<br/>в) Философии</p> <p>4. Какие вопросы называются закрытыми:</p> <p>а) вопросы, на которые респондент уже дал ответы;<br/>б) вопросы, ответы на которые нужно</p> | <p>УК-3-31;УК-5-31</p> | <p>Тема 2 Прикладное социологическое исследование</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Понятие прикладного социологического исследования и его этапы.</p> <p>2 Программа социологического исследования: основные разделы.</p> <p>3 Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, на-блюдение, эксперимент, анализ документов и пр.)</p> |
|------------|---|------------------------|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>выбрать из фиксированных наборов вариантов</p> <p>в)вопросы, ответы на которые даются анонимно</p> <p>5. Включенное наблюдение это:</p> <p>а)наблюдение за поведением респондентов, проводимое в рамках интервью;</p> <p>б)наблюдение, которое исследователь ведет, участвуя в изучаемом событии или процессе</p> <p>в)наблюдение, которое заранее было включено в программу исследования</p> <p>6. К какой категории методов относится контент-анализ:</p> <p>а)качественные</p> <p>б)количественные</p> <p>в)синтетические</p> <p>7. Что такое инструментарий исследования:</p> <p>а)совокупность средств реализации применяемых методов сбора данных</p> <p>б)технические устройства для обработки социологической информации</p> <p>в)разработанные исследователем анкеты</p> <p>8. Что такое корреляция:</p> <p>а)логико-смысловая связь между высказываниями</p> <p>б)статистически значимая связь между переменными</p> <p>в)операция анализа статистических данных</p> <p>9. Исследования, нацеленные на получение информации об актуальных явлениях социальной жизни:</p> <p>а)содержательные</p> <p>б)методические</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>10.<br/>Социоинженерные<br/>исследования<br/>направлены на:<br/>а) сбор информации<br/>б) выработку<br/>советов и<br/>рекомендаций<br/>в) сбор<br/>информации,<br/>выработку советов<br/>и рекомендаций,<br/>создание<br/>социальных<br/>проектов и<br/>технологий</p> <p>11. Исследование<br/>существующих<br/>исторических<br/>свидетельств и<br/>документов,<br/>составленных или<br/>храняемых другими<br/>лицами или<br/>организациями:<br/>а) социологическое<br/>интервью<br/>б) архивное<br/>исследование<br/>в) эксперимент</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|            |  |                        |  |
|------------|--|------------------------|--|
| <p>КМЗ</p> | <p>Тест 3. Личность в системе социальных связей</p> <p>1. Системное качество индивида, обновленное его включенностью в общественные отношения и проявляющиеся в совместной деятельности и общении; субъект социальных отношений и сознательной деятельности это:<br/> а) Человек<br/> б) Индивид<br/> в) Личность</p> <p>2. Формирование социально значимых черт личности это:<br/> а) Социализация<br/> б) Социальный статус<br/> в) Социальная роль</p> <p>3. Сознание человеком самого себя:<br/> а) Самосознание<br/> б) Застенчивость<br/> в) Подавленность</p> <p>4. Период, когда задачи будущего развития, стоящие перед индивидами, как правило, концентрируются вокруг любви и работы:<br/> а) Детство<br/> б) Подростковый возраст<br/> в) Молодость</p> <p>5. Концепция, согласно которой личность рассматривается как носитель совокупности "социальных ролей", которые индивид играет в обществе :<br/> а) Ролевая концепция личности<br/> б) Статусная концепция личности<br/> в) Концепция социальных установок</p> <p>6. Личность, отвечающая неким</p> | <p>УК-3-31;УК-5-31</p> | <p>Тема 3 Социология личности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы фор-мирования личности.</p> <p>2 Проблема социальной типологии личности.</p> <p>3 Статус и социальные роли личности. Ролевое напряжение. Ролевой кон-фликт.</p> |
|------------|--|------------------------|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>критериям, позволяющая наилучшим способом отвечать на потребности того или иного этапа общественного развития и способствующим развитию общества с максимальной эффективностью:</p> <p>а)Базисный тип личности<br/>б)Модальный тип личности</p> <p>7.Положение человека в малой группе, в зависимости от того, как его оценивают и воспринимают члены этой группы (знакомые, родные) в соответствии с его личными качествами</p> <p>а)Личный статус<br/>б)Социальный статус<br/>в)Социальная роль</p> <p>8. Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям. желанию, свободному выбору, либо удаче, желанию, везению.</p> <p>а)Приписываемый (прирожденный)<br/>б)Достигаемый (приобретенный)</p> <p>9. Зависимость между субъектами связи, которая возникает в результате совершения социальных действий с ожиданием соответствующего ответного действия партнера - это:</p> <p>а)Социальный контакт<br/>б)Социальная связь<br/>в) Интеракция</p> <p>10. Действие, при котором человек на считается с предвидимыми последствиями, поступает в соответствии со</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>своими<br/>убеждениями и<br/>выполняет то, что<br/>как ему кажется,<br/>требует от него<br/>долг, достоинство,<br/>красота,<br/>религиозные<br/>предписания.<br/>а)<br/>Целерациональное<br/>б)Ценностно-<br/>рациональное</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|            |  |                         |   |
|------------|--|-------------------------|---|
| <p>КМ4</p> | <p>Тест 4. Социальные институты</p> <p>1. В какой социальный институт входят такие группы и организации как кредитные союзы, банки, бюро кредитной информации, клубы потребителей: а) Политика<br/>б) Экономика<br/>в) Право<br/>г) Семья</p> <p>2. Принципом права как социального института является: а) Презумпция невиновности<br/>б) Право голоса<br/>в) Академическая честность<br/>г) Публикация научных данных</p> <p>3. Нормой какого социального института является голосование как привилегия и право: а) Семья<br/>б) Политика<br/>в) Экономика<br/>г) Образование</p> <p>4. Элементы социальной структуры жизни общества; исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, иначе, сложившихся (или складывающихся) между ними социальных связей, отношений: а) Социальный институт<br/>б) Социальная группа<br/>в) Социальная общность</p> <p>5. Роль в социальном институте - преподаватель, студент, тренер: а) Экономика<br/>б) Образование<br/>в) Здравоохранение</p> | <p>УК-3-31; УК-5-31</p> | <p>Тема 4 Социальные институты</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Социальный институт: понятие, признаки, структура, функции.</p> <p>2 Виды социальных институтов.</p> <p>3 Институционализация: сущность процесса, стадии развития, основные варианты институциональных изменений, институциональный кризис.</p> |
|------------|--|-------------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>6. Роль в социальном институте - ученый, исследователь, техник:<br/>а) Экономика<br/>б) Образование<br/>в) Наука</p> <p>7. Организации социального института - телевизионные сети, радиостанции, издательства :<br/>а) Экономика<br/>б) Образование<br/>в) Средства массовой информации</p> <p>8. Норма социального института - оказание медицинской помощи : а)<br/>Экономика<br/>б) Образование<br/>в) Здравоохранение</p> <p>9. Организации и группы социального института - сухопутные войска, флот, ВВС, береговая охрана, национальная гвардия:<br/>а) Образование<br/>б) Здравоохранение<br/>в) Армия</p> <p>10. К какому социальному институту относятся такие организации как местные, государственные, региональные, национальные и международные ассоциации:<br/>а) Семья<br/>б) Политика<br/>в) Наука</p> |  |  |
|--|--|--|



|            |  |                        |  |
|------------|--|------------------------|--|
| <p>КМ5</p> | <p>Тест 5. Социальные общности</p> <p>1. Реально существующее, эмпирически фиксируемое объединение людей, которое характеризуется базовым признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, целеполагания и наличием самосознания:<br/> а) Социальная общность<br/> б) Социальная группа</p> <p>2. Социальная группа, которая служит для личности эталоном, стандартом для оценки своего положения и поведения называется:<br/> а) Антиреферентная группа<br/> б) Референтная группа</p> <p>3. Признак, который не является отличительной чертой квазигруппы:<br/> а) Юридический статус<br/> б) Спонтанность образования<br/> в) Кратковременность<br/> г) Неустойчивость</p> <p>4. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих чертами культуры (включая язык), общими особенностями психологического склада, сознанием своего единства и самосознание - это:<br/> а) Племя<br/> б) Этнос</p> | <p>УК-3-31;УК-5-31</p> | <p>Тема 5 Социальные общности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Социальные общности: виды, характерные черты.</p> <p>2 Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.</p> <p>3 Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.</p> <p>4 Социология этнических общностей.</p> |
|------------|--|------------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>5.Группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит<br/>а)Внутренняя группа<br/>б)Внешняя группа<br/>6.Два или более индивидов, имеющих непосредственные, личные, тесные взаимосвязи друг с другом<br/>а)Первичная группа<br/>б)Вторичная группа<br/>7.К какому виду социальных общностей относятся классы и сословия<br/>а)Классовые<br/>б)Социально-демографические<br/>в)Этнические<br/>8.К какому виду социальных общностей относятся врачи, архитекторы, юристы<br/>а)Классовые<br/>б)Социально-демографические<br/>в)Профессиональные<br/>9.К какому виду социальных общностей можно отнести очередь в магазине<br/>а)Классовые<br/>б)Социально-демографические<br/>в) Временная<br/>10.К какому виду социальных общностей можно отнести людей по полу и возрасту (мужчины, женщины, дети, молодежь)<br/>а)Классовые<br/>б)Социально-демографические<br/>в)Социально-демографические</p> |  |  |
|--|--|--|

|     |                                    |                         |   |
|-----|------------------------------------|-------------------------|---|
| КМ6 | промежуточная контрольная работа 1 | УК-3-31;УК-3-У1;УК-3-В1 | <p>Контрольная работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Объект и предмет социологии. Основные функции социологии.</li><li>2 Структура социологии как науки. Специальные социологические теории. Соотношение социологии с другими науками об обществе.</li><li>3 Прикладное социологическое исследование: функции, виды, этапы.</li><li>4 Программа социологического исследования: характеристика основных разделов.</li><li>5 Методы сбора информации в социологическом исследовании, их особенности, достоинства, недостатки.</li><li>6 Предпосылки возникновения социологии. Социологический позитивизм О. Конта и Г. Спенсера.</li><li>7 Классический этап в развитии западной социологии XIX-начала XX в. Система социологических воззрений Э. Дюркгейма и М. Вебера.</li><li>8 Отечественная социология: особенности развития и проблематика.</li><li>9 Эмпирическая социология США первой половины XX в.</li><li>10 Основные направления теоретической макросоциологии XX в. (Западная Европа, США).</li><li>11 Основные направления теоретической микросоциологии XX в. (Западная Европа, США).</li><li>12 Общество как система. Типология обществ.</li><li>13 Социальная структура общества: понятие и виды.</li><li>14 Теория социальной стратификации: подходы к изучению.</li><li>15 Теория социальной мобильности П. Сорокина.</li><li>16 Специфика социальной структуры современного российского общества.</li><li>17 Социальные изменения: классификация, факторы, механизмы.</li><li>18 Социальные процессы: сущность, классификация. Социальный конфликт: понятие, динамика развития, типология.</li><li>19 Социальные движения: понятие, классификация, теории, жизненный цикл.</li><li>20 Глобализация как ведущая тенденция современного мирового развития: сущность, факторы, проявления, социальные последствия.</li></ol> |
|-----|------------------------------------|-------------------------|---|

|     |  |                             |   |
|-----|--|-----------------------------|---|
| КМ7 | промежуточная<br>контрольная работа<br>2 | УК-5-31;УК-5-<br>У1;УК-5-В1 | <p>Контрольная работа № 2</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Понятие личности в социологии. Концепции развития личности.</li><li>2 Статус и социальные роли личности.</li><li>3 Понятие и структура социального действия.</li><li>4 Социальная связь: структура, виды.</li><li>5 Сотрудничество и соперничество как основные типы социальных взаимодействий.</li><li>6 Социальные институты: сущность, признаки, структура, функции, классификация.</li><li>7 Девиантное поведение как социологическая проблема. Теории девиантного поведения.</li><li>8 Социальный контроль. Нормы, ценности, санкции другие механизмы социального контроля. Методы социального контроля.</li><li>9 Социальные общности: виды, характерные черты.</li><li>10 Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.</li><li>11 Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.</li><li>12 Социология этнических общностей.</li><li>13 Организация как объект изучения социологии. Основные подходы к анализу организаций.</li><li>14 Сущность, структура и типология социальных организаций.</li><li>15 Семья как социальный институт: признаки, функции. Исторические формы института семьи.</li><li>16 Молодёжь как социально-демографическая группа. Молодёжная субкультура.</li><li>17 Социология культуры: понятие, сущность, структура, функции, типология культуры, закономерности развития.</li><li>18 Религия как социальный институт. Религиозная ситуация в современном мире.</li><li>19 Общественное мнение как явление духовной жизни общества: сущность, признаки, формирование и проявления</li><li>20 Социология науки: научное сообщество, этика ученого, роль науки в развитии общества.</li></ol> |
|-----|--|-----------------------------|---|

|     |                    |   |  |
|-----|--------------------|---|--|
| КМ8 | вопросы к экзамену | УК-3-31;УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социологии, основные функции социологии.</li> <li>2. Структура социологии как науки. Перечислите специальные социологические теории. Как соотносится социология с другими науками об обществе.</li> <li>3. Функции, виды, этапы прикладного социологического социологического исследования</li> <li>4. Характеристика основных разделов программы социологического исследования.</li> <li>5. Методы сбора информации в социологическом исследовании, их особенности, достоинства, недостатки.</li> <li>6. Предпосылки возникновения социологии как науки. В чем сущность социологического позитивизм О. Конта и Г. Спенсера?</li> <li>7. Характеристика классического этапа в развитии западной социологии XIX-начала XX в. и системы социологических воззрений Э. Дюркгейма и М. Вебера.</li> <li>8. Особенности развития и проблематики отечественной социологии.</li> <li>9. Характеристика эмпирической социологии США первой половины XX в.</li> <li>10. Основные направления теоретической макросоциологии XX в. (Западная Европа, США).</li> <li>11. Основные направления теоретической микросоциологии XX в. (Западная Европа, США).</li> <li>12. Является ли общество системой? Если да, то почему? Типология обществ.</li> <li>13. Характеристика социальной структуры общества (понятие и виды).</li> <li>14. Теория социальной стратификации (подходы к изучению).</li> <li>15. Характеристика теории социальной мобильности П. Сорокина.</li> <li>16. Специфика социальной структуры современного российского общества.</li> <li>17. Характеристика социальной структуры США и проблема среднего класса в современном обществе.</li> <li>18. Характеристика социальных изменений: классификация, факторы, механизмы.</li> <li>19. Сущность социальных процессов. Классификация социальных процессов. Что такое социальный конфликт (понятие, динамика развития, типология)?</li> <li>20. Социальные движения (понятие, классификация, теории, жизненный цикл)?</li> <li>21. Глобализация как ведущая тенденция современного мирового развития (сущность, факторы, проявления, социальные последствия)?</li> <li>22. Понятие личности в социологии. Перечислите концепции развития личности.</li> <li>23. Характеристика статуса и социальной роли личности.</li> <li>24. Понятие и структура социального действия.</li> <li>25. Социальная связь (структура, виды).</li> <li>26. Сотрудничество и соперничество как основные типы социальных взаимодействий.</li> <li>27. Характеристика сущности, признаков, структуры, функций, классификации социальных институтов.</li> <li>28. Девиантное поведение как социологическая проблема. Теории девиантного поведения.</li> <li>29. Социальный контроль. Нормы, ценности, санкции другие механизмы социального контроля. Методы социального контроля.</li> <li>30. Характеристика социальных общностей (виды, характерные черты).</li> <li>31. Социальная группа как объект социологического изучения. Какие виды социальных групп Вы знаете?</li> <li>32. Характеристика социальных квазигрупп. В чем состоит социальный феномен толпы? Особенности поведения людей в толпе.</li> <li>33. Суть социологии этнических общностей?</li> <li>34. Организация как объект изучения социологии. Основные подходы к анализу организаций.</li> <li>35. Сущность, структура и типология социальных организаций.</li> <li>36. Семья как социальный институт (признаки, функции). Назовите исторические формы института семьи.</li> </ol> |
|-----|--------------------|---|--|

|   |   |                                    | 37. Социология культуры (понятие, сущность, структура, функции, типология культуры, закономерности развития).<br>38. Религия как социальный институт. Характеристика религиозной ситуации в современном мире.<br>39. Общественное мнение как явление духовной жизни общества: сущность, признаки, формирование и проявления.<br>40. Социология науки: научное сообщество, этика ученого, роль науки в развитии общества.  |
|---|---|------------------------------------|---|
| <b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b> |   |                                    |   |
| Код работы  | Название работы   | Проверяемые индикаторы компетенций | Содержание работы   |
| P1  | Практическое занятие №1: "Предмет, принципы и задачи социологии. История становления и развития социологии" | УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1    | 1.Предмет социологии. Место социологии в системе современного знания. Отличие социологии от других гуманитарных наук.<br>2.Структура социологического знания. Типы и уровни социологических теорий.<br>3.Функции социологии.<br>4.Возникновение социологической науки.<br>5.Основные направления социологической мысли<br>6. Решение социологических задач.   |
| P2  | Практическое занятие №2-3: "Методология и методы социологического исследования".                            | УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1    | 1.Подготовка и проведение социологических исследований.<br>2.Типология социологических исследований.<br>3.Методы социологических исследований.<br>4.Особенности составления программы социологического исследования.<br>5.Методика составления анкеты. Виды вопросов в анкете.<br>6.Методы сбора и обработки эмпирической информации в социологических исследованиях.<br>7.Профессионализм социолога как залог эффективности социологических исследований<br>8. Проведение социологического исследования в группе.  |
| P3  | Практическое занятие №4: "Общество как социокультурная система. Социальная структура общества".             | УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1    | 1.Понятие общества и его основные характеристики. Системный подход в понимании общества.<br>2.Социальные действия, связи и взаимодействия.<br>3.Типология социальных систем<br>4.Социальные группы и общности. Их роль в развитии общества.<br>5.Решение социологических задач.<br>6. Дискуссия.  |
| P4  | Практическое занятие №5-6: "Социальные общности"  | УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1    | 1.Виды социальных общностей и их характерные черты.<br>2.Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп, их функции. Взаимодействия в группе.<br>3.Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.<br>4.Социология этнических общностей. Племя, народность, нация. Развитие национальных отношений в современном мире.<br>5.Организация как объект изучения социологии. Сущность, структура и типология социальных организаций.<br>6. Решение социологических задач.<br>7. Дискуссия. |
| P5  | Практическое занятие №7-8: "Социальная стратификация и социальная мобильность."                             | УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1    | 1.Понятие социальной стратификации. Классы и страты в социологии.<br>2.Современные измерители стратификации общества (доход, образование, власть, социальный престиж, национальные черты).<br>3.Социальная мобильность, ее характеристики.<br>4.Маргинальность как социальное явление.<br>5. Решение социологических задач.<br>6. Анализ видеофрагментов.   |

|    |   |                                 |   |
|----|---|---------------------------------|---|
| P6 | Практическое занятие №9-10: "Личность в системе социальных связей"        | УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как специфическая социологическая категория. Социальный статус личности.</li> <li>2. Социологические аспекты понятия «личность»: понятия «индивид» и «личность», факторы формирования личности, социальная типология личности.</li> <li>3. Процесс социализации личности: сущность и механизмы, агенты и институты социализации.</li> <li>4. Статус и социальные роли личности.</li> <li>5. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.</li> <li>6. Социальное действие: понятие, структура. Теории социального действия.</li> <li>7. Социальное взаимодействие: понятие, классификация. Теории социального взаимодействия.</li> <li>8. Решение социологических задач и анализ представленных фрагментов жизни общества.</li> </ol> |
| P7 | Практическое занятие №11-12: "Социальные институты и социальный контроль" | УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный институт: понятие, признаки, виды, структура, функции.</li> <li>2. Типология социальных институтов.</li> <li>3. Институционализация как форма развития общества, этапы институционализации.</li> <li>4. Институциональный кризис.</li> <li>5. Социальный контроль: виды, механизмы.</li> <li>6. Социальные нормы, ценности, санкции и их роль в социальном контроле.</li> <li>7. Девиантное поведение и его виды.</li> <li>8. Теории девиации.</li> <li>9. Решение социологических задач.</li> <li>10. Проведение социологического исследования.</li> </ol>  |
| P8 | Практическое занятие №13-14: "Социология семьи и брака"                   | УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как социальный институт: признаки, функции. Исторические формы института семьи.</li> <li>2. Социологический анализ брачных отношений. Гендерный аспект семьи.</li> <li>3. Связь поколений в семье. Социология молодежи.</li> <li>4. Российская семья в зеркале социальных рисков.</li> <li>5. Анализ представленных видеофрагментов.</li> <li>6. Дискуссия.</li> </ol>  |
| P9 | Практическое занятие №15-16: "Социология культуры, религии и науки"       | УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология культуры (понятие, сущность, структура, функции, типология культуры, закономерности развития).</li> <li>2. Религия как социальный институт. Характеристика религиозной ситуации в современном мире.</li> <li>3. Общественное мнение как явление духовной жизни общества: сущность, признаки, формирование и проявления.</li> <li>4. Социология науки: научное сообщество, этика ученого, роль науки в развитии общества.</li> <li>5. Дискуссия.</li> <li>6. Решение социологических задач.</li> </ol>  |

|            |                                      |  |   |
|------------|--------------------------------------|--|---|
| <p>P10</p> | <p>контрольная (домашняя) работа</p> | <p>УК-3-У1;УК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1</p> | <p>Тема 1 Социология как наука<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Объект и предмет социологии.<br/>2. Функции социологии.<br/>3. Уровни социологического знания.<br/>4. Место социологии в системе наук об обществе.</p> <p>Тема 2 Прикладное социологическое исследование<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие прикладного социологического исследования и его этапы.<br/>2. Программа социологического исследования: основные разделы.<br/>3. Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов и пр.)</p> <p>Тема 3 Позитивистское направление в социологии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1 Огюст Конт - основатель социологии.<br/>2 Эволюционная социология Герберта Спенсера.</p> <p>Тема 4 Классическая западная социология второй половины XIX – начала XX века<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1 Социология марксизма.<br/>2 Социология Эмиля Дюркгейма.<br/>3 Понимающая социология Макса Вебера.</p> <p>Тема 5 Структурно-функциональный подход в современной западной социологии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1 Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.<br/>2 Функционализм Р. Мертона.</p> <p>Тема 6 Микросоциологическое направление в современной западной социологии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).<br/>2. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули).<br/>3. Этнометодология (Г. Гарфинкель).</p> <p>Тема 7 Развитие социологии в России<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Возникновение и этапы развития российской социологии.<br/>2. Основные направления в социологии России конца XIX – начала XX веков.<br/>3. Современная отечественная социология.</p> <p>Тема 8 Общество как объект социологии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие, основные подходы к определению общества. Признаки общества. Научные теории происхождения общества.<br/>2. Основные сферы общественной жизни.<br/>3. Проблема типологии обществ.</p> <p>Тема 9 Социальные движения<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие и критерии классификации социальных движений.<br/>2. Теории социальных движений.<br/>3. Этапы развития социальных движений.</p> <p>Тема 10 Социология конфликта<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Конфликтологическая парадигма в социологии (Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).<br/>2. Социальный конфликт: понятие, причины, функции, типология,</p> |
|------------|--------------------------------------|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>динамика развития.<br/>3. Методы регулирования социальных конфликтов.</p> <p>Тема 11 Глобализация как социальный процесс</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие и факторы процесса глобализации: теоретические подходы.<br/>2. Глобализация – ведущая тенденция современной эпохи.<br/>3. Социальные последствия процесса глобализации.</p> <p>Тема 12 Социальная структура общества</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы.<br/>2. Системы социальной стратификации (рабство, кастовая, сословная, классовая).<br/>3. Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Г. Ленски, П. Сорокин, Т. Парсонс).</p> <p>Тема 13 Социальная структура современного общества</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Социальная структура советского и постсоветского общества: многообразие подходов.<br/>2. Социальная структура США.<br/>3. Проблема среднего класса в современной России и США.</p> <p>Тема 14 Социальная мобильность</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие социальной мобильности и её виды.<br/>2. Каналы индивидуальной и групповой мобильности.<br/>3. Маргинальность как неизбежный продукт социальной мобильности.<br/>4. Миграция населения как социальный феномен.</p> <p>Тема 15 Социология личности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы формирования личности.<br/>2. Проблема социальной типологии личности.<br/>3. Статус и социальные роли личности. Ролевое напряжение. Ролевой конфликт.</p> <p>Тема 16 Социализация личности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие социализации.<br/>2. Типы социализации.<br/>3. Агенты и институты социализации.<br/>4. Этапы социализации.</p> <p>Тема 17 Социальные взаимодействия</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие и структура социального действия.<br/>2. Социальная связь: структура, виды.<br/>3. Принципы регуляции социальных взаимодействий.<br/>4. Сотрудничество и соперничество как основные типы социальных взаимодействий.</p> <p>Тема 18 Группы как объект изучения социологии</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.<br/>2. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.<br/>3. Групповая динамика.</p> <p>Тема 19 Социальные институты</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Социальный институт: понятие, признаки, структура, функции.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>2. Виды социальных институтов.</p> <p>3. Институционализация: сущность процесса, стадии развития, основные варианты институциональных изменений, институциональный кризис.</p> <p>Тема 20 Девиантное поведение как социологическая проблема<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие девиации и ее черты.</li><li>2. Теории девиантного поведения.</li><li>3. Виды девиантного поведения.</li><li>4. Социальный контроль и его формы.</li></ol> <p>Тема 21 Социология труда<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи социологии труда.</li><li>2. Человек в социологии труда: понятие человеческого капитала, характер труда, условия труда, отношение к труду.</li><li>3. Трудовой коллектив: функции, классификация, этапы развития.</li></ol> <p>Тема 22 Социология политики<br/>Рассмотрите следующие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Политика как социальное явление. Структура и функции политической системы.</li><li>2. Политические институты и их роль в современном обществе.</li><li>3. Функции политики как социального института и политические процессы. Социальная политика государства.</li></ol> <p>Тема 23 Социология семьи<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Семья как социальный институт и малая социальная группа: признаки, функции.</li><li>2. Исторические формы семьи и брака.</li><li>3. Тенденции развития семейно-брачных отношений в современном обществе.</li></ol> <p>Тема 24 Социология демографических процессов<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Демографические процессы в зеркале социологии: рождаемость, продолжительность жизни, смертность, социология брака и развода.</li><li>2. Демографическая политика. Демографический кризис и его причины.</li><li>3. Гендерная стратификация общества как объект исследования социологии. Социализация пола: истоки и механизмы. Проблема гендерной идентичности. Гендерные стереотипы. Гендерные проблемы в современном мире.</li></ol> <p>Тема 25 Социология образования и науки<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образование как система: структура и функции.</li><li>2. Место образования в системе социализации личности.</li><li>3. Актуальные проблемы современного образования.</li><li>4. Роль науки и статус ученого в современном обществе. Социальные последствия научно-технического прогресса.</li></ol> <p>Тема 26 Социология культуры<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и сущность культуры. Структура и функции культуры.</li><li>2. Типология культуры.</li><li>3. Закономерности развития культуры. Механизмы культурной регуляции общественной жизни.</li><li>4. Тенденции развития культуры в современном мире.</li></ol> <p>Тема 27 Социология религии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и объект социологии религии. Методы социологии религии.</li><li>2. Религия как социальный институт.</li></ol> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>3. Социальные функции религии.<br/>4. Религиозная ситуация в современном мире и современной России.</p> <p>Тема 28 Социология этноса<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие этноса. Этнические общности: этнос, народ, нация, раса.<br/>2. Проблема субъектов национальных отношений. Коренные и некоренные нации. Экономические, политические, религиозные, культурные, языковые аспекты национально-этнических отношений.<br/>3. Способы гармонизации межнациональных отношений: этническая консолидация, межэтническая интеграция, ассимиляция.<br/>4. Национальный вопрос в современную эпоху: национально-этническое возрождение / межнациональные конфликты. Роль ООН в решении межнациональных проблем.</p> <p>Тема 29 Массовое сознание и общественное мнение<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Массовое сознание и его структура.<br/>2. Общественное мнение и пути его формирования.<br/>3. Методы изучения общественного мнения.<br/>4. Средства массовой коммуникации. Слухи как тип коммуникации.</p> <p>Тема 30 Социальная организация<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Определение организации, ее внутренняя структура.<br/>2. Теории организаций в социологии.<br/>3. Типология организаций.<br/>4. Феномен бюрократии в обществе.</p> <p>Объем работы должен составлять в среднем - 18-20 страниц (или 25 - 40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.<br/>В списке использованных источников в контрольной работе должно быть не менее пяти названий, расположенных в алфавитном порядке (включая литературу из Библио клуба и ЭБС "МИСиС").<br/>Все структурные части контрольной работы сшиваются в той же последовательности, как они представлены в Содержании.</p> |
|--|--|--|---|

**5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен может проводиться как в устной, так и в электронной форме. Форма проведения экзамена определяется до начала семестра и доводится до сведения студентов. Экзамен в устной форме.

Билет содержит два теоретических вопроса из списка вопросов для подготовки к экзамену.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры, подписанные заведующим кафедрой билеты хранятся на кафедре.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«МИСИС»**

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0**

Дисциплина: «Социология»

Направление: 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Форма обучения: заочная

Форма проведения экзамена: устная

1. Объект и предмет социологии. Основные функции социологии.
  2. Социальные движения (понятие, классификация, теории, жизненный цикл).
- время на подготовку - 20 минут

Экзамен в электронной форме.

Тест содержит 30 заданий. Время для ответов - 30 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры тесты размещены в электронном курсе по дисциплине и хранятся в электронном виде на кафедре.

Образец заданий экзамена:

1. Процесс социализации включает два этапа

+десоциализация

+ресоциализация

интериоризация

экстериоризация

2. Соотнесите между собой название этапа социализации и его характеристику:

десоциализация - учение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения

ресоциализация - обучение новым ценностям и ролям для замены прежде недостаточно усвоенных или не соответствующих новой ситуации

3. Квазигруппа

+ спонтанное (неустойчивое) образование с кратковременным взаимодействием какого-либо одного вида

объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, на котором основано их участие в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами

процесс объединения элементов в одну систему

группа лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, работой, учебой, решением определенной общественной задачи

4. Спонтанное (неустойчивое) образование с кратковременным взаимодействием какого-либо одного вида – это

+квазигруппа

агрегация

большая группа

номинальная группа

5. Статус, определяющий и самоопределяющий место индивида в системе социальных отношений, это ...

+главный (основной)

предписанный

достигнутый (достижимый)

социально-классовый

6. Впишите верный ответ: среди современных концепций общества выделяется \_\_\_\_\_ теория, в рамках которой общество понимается как совокупность действующих личностей и отношений между ними

(Атомистическая)

7. На какие типы обществ делит следующая концепция: общества делятся в зависимости от таких критериев, как число уровней управления и степень социальной дифференциации (расслоения)?

+простые

+сложные

закрытые

открытые

8. Этот автор отмечает, что "вне группы история нам не дает человека. Абсолютно изолированного человека, живущего вне общения с другими людьми, мы не знаем. Нам всегда даны группы..."

+П.А. Сорокин

М. Вебер

У. Джеймс

Г. Спенсер

9. Семья – это элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений

+Правда

Ложь .

10. Российские социологи выделяют две социальные группы, которые относятся к категории «новые бедные» работники «бюджетной сферы» граждане с высокой семейной нагрузкой

+Т. Заславская и В. Радаев

А. Дугин и Г. Андреева

А. Фурсов и С. Кара-Мурза

П. Сорокин и А. Зиновьев

11. Выберите неправильное высказывание:

+Ч. Кули не учитывал активности личности. В соответствии с его учением личность развивается только благодаря мнениям других

каждый человек, по предположению Ч. Кули, строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт;

в соответствии с концепцией Ч. Кули, "обобщенный другой" представляет собой всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"- образ.

12. Два фактора, сыгравшие роль в возникновении сознания человека:

+предметно-практическая деятельность и речь

+увеличившийся объем мозга и прямохождение

- мутагенез и изменение климата

- коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

13. Укажите основу для предписанного статуса:  
+мужчина  
муж  
студент
14. Укажите косвенные мягкие методы контроля:  
+средства массовой информации  
организованная преступность  
Конституция
15. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это:  
+система  
- структура  
- самоорганизация  
- синтез.
16. Автором понятия «социализация» является  
+Ф. Гиддингс  
Ч. Кули  
Дж. Мид
17. Та личность, одобрения которой данный индивид добивается, и чьи указания он принимает, - это  
+«значимый другой»  
«обобщенный другой»  
«зеркальное Я»
18. Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок  
- это  
+агенты социализации  
институты социализации  
объекты социализации
19. Процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения - это  
+десоциализация  
социализация  
ресоциализация
20. Теория «аномии» была создана  
+Э. Дюркгеймом  
М. Вебером  
Р. Мертоном
21. «Чем чаще одобряются человеческие действия, тем вероятнее их воспроизведение» - это, согласно теории Хоманса  
+постулат успеха  
постулат стимула  
постулат ценности
22. Укажите признак массовых общностей:  
+ситуационный способ образования  
высокая степень сплоченности  
устойчивый характер взаимодействия
23. Что такое структура общества? Приведите примеры.
24. Выберите три аспекта, через призму которых Парсонс рассматривал культуру:  
+не зависит от генетической природы человека  
+наследство и социальная традиция  
единство и преемственность  
+является общепринятой
25. В структуре действия выделяются следующие элементы (по Парсонсу):  
+деятель  
объект  
+ситуация  
+ориентация деятеля на ситуацию
26. Выберите верное определение: идеальный тип, по мнению М. Вебера, это  
+мыслительная логическая конструкция, создаваемая исследователем. Они служат основой понимания человеческих действий и исторических событий  
воображаемая конструкция, создаваемая человеком, которая служит основой понимания человеческих действий и исторических событий
27. Формы чувственного познания:  
понятие  
+ощущение  
- умозаключение  
+восприятие  
- представление
28. Согласно Парсонсу, общества являются саморегулирующимися системами. Они характеризуются приспособлением к изменениям путем реорганизации своих институтов так, чтобы поддерживать между ними баланс и сохранять эффективную работу системы  
+Правда

|   |
|---|
| <p>Ложь</p> <p>29. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:<br/>эмпирический<br/>теоретический<br/>научный<br/>+обыденный</p> <p>30. Человек способен приспосабливать пространство к своим потребностям. Осваивая пространство, он учится двум вещам: освобождаться от власти среды и увеличивать точки соприкосновения со средой – географическая среда не оказывает фатального влияния. Это, по мнению Л.И. Мечникова,<br/>+суть антропогеографического детерминизма<br/>суть антропологии<br/>суть социологии<br/>суть геополитики</p> |
|---|

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

|  |
|--|
| <p>Критерии оценивания устного ответа на экзамене.</p> <p>Оценка «Отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача, сделаны грамотные, аргументированные выводы.</li><li>-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.</li></ul> <p>Оценка «Хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.</li><li>-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.</li></ul> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы</li><li>-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.</li></ul> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ответ не дан ни на один вопрос.</li><li>- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.</li></ul> <p>Критерии оценивания тестирования в электронной форме.</p> <p><math>90 \leq</math> Процент верных ответов <math>\leq 100</math> - отлично<br/><math>75 \leq</math> Процент верных ответов <math>&lt; 90</math> - хорошо<br/><math>60 \leq</math> Процент верных ответов <math>&lt; 75</math> – удовлетворительно</p> <p>Критерии оценки выполнения контрольной работы:</p> <p>Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);</li><li>- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);</li><li>- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);</li><li>- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)</li><li>- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);</li><li>- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;</li><li>- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);</li><li>- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);</li><li>- использование литературных источников.</li></ul> <p>Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.</p> <p>При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.</p> <p>При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.</p> |
|--|

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

**6.1.1. Основная литература**

|       | Авторы, составители          | Заглавие   | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес  |
|-------|------------------------------|--|------------|---|
| Л1.1  | Г.И.Козырев                  | Основы социологии и политологии: Учебник         |            | М.: ИНФРА-М, 2010,  |
| Л1.2  | Под ред.<br>В.Н.Лавриненко   | Социология: Учебник                              |            | М.: ЮНИТИ, 2005,  |
| Л1.3  | Фролов С.С.                  | Социология: Учебник                              |            | М.: Гардарики, 2007,  |
| Л1.4  | Волков Ю.Г.                  | Социология: Учебник                              |            | М.: Дашков и К; Ролстов н/Д: Феникс, 2011,  |
| Л1.5  | Оришев А.Б.                  | Социология : Учеб. пособие                       |            | М.: ИНФРА - М, 2016,  |
| Л1.6  | Бабосов, Е.М                 | Социология: Учебник                              |            | ТетраСистемс, 2011,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572302</a>                            |
| Л1.7  | Павленок, П.Д.               | Социология: Учебное пособие                      |            | Дашков и К°, 2018,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154</a>                             |
| Л1.8  | В.К. Батурин                 | Социология : Учебник                             |            | Юнити, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>                                   |
| Л1.9  | Е.А. Морозова, А.В. Мухачева | История социологии : Электронное учебное пособие |            | Кемеровский государственный университет, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481541</a> |
| Л1.10 | Симонова, О.А.               | История социологии XX века : Учебное пособие     |            | Логос, 2008,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84747</a>                                     |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители         | Заглавие  | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес  |
|------|-----------------------------|---|------------|---|
| Л2.1 | В.И.Добренев, А.И.Кравченко | Социология: Учебник   |            | М.: ИНФРА-М, 2012,  |
| Л2.2 | А.И.Кравченко               | Основы социологии и политологии: Учебн.пособие                |            | М.: Академ.Проект, 2008,  |
| Л2.3 | В.И.Добренев, А.И.Кравченко | Методология и методика социологического исследования: Учебник |            | М.: Академический Проект, 2009,   |
| Л2.4 | Е.М.Черняк                  | Социология семьи: Учебн.пособие                               |            | М.:ИТК "Дашков иК", 2007,   |
| Л2.5 | Мельников, М.В.             | История социологии: классический период : Учебник             |            | Новосибирский государственный технический университет, 2013,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436251</a> |
| Л2.6 | Игнатъев, В.И.              | Социология информационного общества : Учебное пособие         |            | Новосибирский государственный технический университет, 2017,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575418</a> |
| Л2.7 | Дедов, Н.П.                 | Социальная психология: Учебное пособие для бакалавриата       |            | Прометей, 2020,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>  |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|---------------------|--|------------|--|
| Л3.1 | Яскевич Л.В.        | Социология: Методические указания для студентов заочной формы обучения |            | НФ НИТУ "МИСиС", 2016,<br><a href="http://elibrary.misis.ru">http://elibrary.misis.ru</a> ; <a href="http://www.nf.misis.ru">www.nf.misis.ru</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека Elibrary      | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Э2 | Научная электронная библиотека «Киберлиника» | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                         |

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| ЭЗ  | НФ НИТУ «МИСиС»   | http://nf.misis.ru/ |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>  |   |                     |
| П.1   | WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcsmcAP  |                     |
| П.2   | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic. |                     |
| П.3   | Microsoft Teams   |                     |
| П.4   | Adobe Reader  |                     |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b> |   |                     |
| И.1   | 1.Информационно-правовая система Гарант;  |                     |
| И.2   | 2.Справочная правовая система КонсультантПлюс;  |                     |
| И.3   | 3.Портал российской прикладной социологии SocioLogos.   |                     |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> |  |   |
|---|--|---|
| Ауд.  | Назначение   | Оснащение   |
| 148   | Коворкинг Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся | Комплект учебной мебели на 90 мест для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук для преподавателя с подключением к интернету, два мультимедийных проектора, микшерный пульт, стулья "Визитор"+столик (30 шт.), стулья ИЗО (60 шт.), кресло "Соло" (9 шт.), трибуна для конференции, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web. |
| 134   | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий   | Комплект учебной мебели на 40 мест для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран на штативе, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.  |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>  |
|--|
| <p>Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".</p> <p>Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зарегистрироваться на курс;</li> <li>2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;</li> <li>3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;</li> <li>4) пользоваться библиотекой , в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);</li> <li>5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Социология_Иванов_И.И._БМТ-19з_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.</li> </ol> <p>Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);</li> <li>- быть оформлена в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;</li> <li>7) отслеживать свою успеваемость;</li> <li>8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;</li> <li>9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы).</li> </ol> <p>Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10) проявлять регулярную активность на курсе.</li> </ol> <p>Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно</p> |



установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.