

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Котова Дарья Анатольевна  
 Должность: Директор филиала  
 Дата подписания: 14.02.2023 09:59:10  
 Уникальный программный ключ:  
 10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 "Национальный исследовательский университет «МИСиС»  
 Новотроицкий филиал

Рабочая программа утверждена  
 решением Ученого совета  
 НИТУ «МИСиС»  
 от «31» августа 2020 г.  
 протокол № 1-20

# Философия

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)</b>		
Учебный план	22.03.02_19_Металлургия_Пр2_2020.plm.xml Направление подготовки 22.03.02 Metallurgy Профиль. Metallurgy черных металлов		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	51		
самостоятельная работа	57		
часов на контроль	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., Ст. преп., Торишина А.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСиС»:

Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (уровень бакалавриата) (приказ от 02.12.2015 г. № 602 о.в.)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 22.03.02 Metallургия Профиль. Metallургия черных металлов  
утвержденного учёным советом вуза от 21.05.2020 протокол № 10/зг.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 10.06.2020 г. № 11

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Измайлова А.С.

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*И.О. Фамилия*

Руководитель ОПОП ВО

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*И.О. Фамилия*

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)</b>	
1.1	Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1.Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире;
1.4	2.Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности;
1.5	3.Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности;
1.6	4.Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Социология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правоведение

<b>3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР), СООТНЕСЕННЫЕ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ</b>	
<b>ОПК-2.1 : Готовность критически осмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-1.1 : Способность к анализу и синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-3.1 : Способность использовать основы философских знаний, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основные философские понятия и категории, содержание основных философских концепций относительно фундаментальных философских проблем, закономерности развития природы, общества и мышления.
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности и при общении с людьми, использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Философскими понятиями в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-5.1 : Способность к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Способы эффективной самоорганизации, самообразования, самосовершенствования и повышения профессионального мастерства своей квалификации
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками практического применения философских понятий, категорий и способов эффективной самоорганизации и самообразования
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. История философии</b>						
1.1	Древняя и средневековая философия /Лек/	3	8	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Древняя и средневековая философия /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	

1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	3	9	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	3	10	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	3	9	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
1.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Немецкая классическая философия /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
1.7	Современная западная философия /Лек/	3	8	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
1.8	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Современная западная философия /Ср/	3	7	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.6 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	

1.9	Проверочная работа №1 /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания</b>						
2.1	Философские проблемы бытия и сознания /Пр/	3	6	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	Диспут
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философские проблемы бытия и сознания /Ср/	3	8	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
2.3	Познание. Научное познание /Пр/	3	7	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	Диспут
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Познание. Научное познание /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	

2.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Познание. Научное познание /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
2.6	Проверочная работа №2 /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
2.7	Подготовка к экзамену /Ср/	3	8	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	
2.8	Сдача экзамена /Экзамен/	3	36	УК-5.1 УК-3.1 ПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля, практики, НИР)

Вопросы к экзамену (ПК-1.1, 3-1; ПК-1.1, У-1; УК-3.1, 3-1; УК-3.1, У-1; УК-5.1, 3-1; УК-5.1, У-1; ОПК-2.1, 3-1; ОПК-У-1):

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.
2. Структура философского знания. Философия и наука.
3. Ортодоксальные школы философии Древней Индии.
4. Неортодоксальные школы философии Древней Индии.
5. Философские школы Древнего Китая.
6. Проблема первоначала в античной философии.
7. Классический период в философии Древней Греции.
8. Античная философия эллинистического периода.
9. Этапы развития и характерные черты средневековой философии.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в.
12. Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в.
13. Философские идеи эпохи Просвещения.
14. Философия И. Канта.
15. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
16. Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма.
17. Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше.
18. Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм).
19. Основные идеи неопозитивизма.
20. Концепции развития науки в постпозитивизме.
21. Философские идеи психоанализа.
22. Философия прагматизма.
23. Философия экзистенциализма.

24. Русская философия о путях развития России.
25. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
26. Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева.
27. Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи.
28. Движение, пространство, время как формы существования материи.
29. Законы и категории диалектики.
30. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи.
31. Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык.
32. Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм.
33. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания.
34. Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.
35. Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук.
36. Уровни научного познания. Их взаимосвязь.
37. Методы и формы эмпирического уровня научного познания.
38. Методы и формы теоретического уровня научного познания.
39. Этапы развития науки. Научные революции.
40. Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке.
41. Проблема человека в истории философии.
42. Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма.
43. Формационный подход к истории.
44. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории.
45. Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки.
46. Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности.
47. Теории постиндустриального общества.
48. Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития).
49. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика).
50. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза).

**5.2. Перечень письменных работ, выполняемых по дисциплине (модулю, практике, НИР) - эссе, рефераты, практические и расчетно-графические работы, курсовые работы или проекты, отчёты о практике или НИР и др.**

Темы домашних (контрольных) работ (ПК-1.1, В-1; УК-3.1, В-1; УК-5.1, В-1; ОПК-2.1, В-1):

1. Специфика философского знания.
2. Проблема человека в философии Древнего Востока.
3. Проблема мироздания в античной философии.
4. Концепция человека и общества в античной философии.
5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля.
6. Философские идеи Средневековья.
7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков.
9. Проблема субстанции в философии XVII века.
10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках.
11. Теория познания И. Канта.
12. Проблема личности и государства в философии Гегеля.
13. Философия всеединства Вл. Соловьева.
14. Философия свободы Н. А. Бердяева.
15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
16. Философия экзистенциализма.
17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв.
18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания.
19. Прагматизм.
20. Философские идеи психоанализа.
21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира.
22. Проблема развития в философии и науке.
23. Проблема истины в философии.
24. Научное познание.
25. Философия науки.
26. Проблема человека в философии.
27. Общество как система.
28. Проблема типологизации исторического процесса.
29. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
30. Философия техники.

Контрольная работа выполняется в виде реферата. Обучающийся выбирает тему в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Так, например, если номер зачетной книжки заканчивается цифрой “7”, то номер контрольной работы может быть 7, 17 или 27. В структуре контрольной работы должны быть такие элементы, как: титульный лист,



содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников (5 - печатные источники и 5 - источники из электронных библиотек Библиоклуб. ру и Электронная библиотека "МИСиС"). Объем работы должен составлять в среднем - 18-20 страниц (или 25 - 40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне. Шрифт Times New Roman, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине страницы, поля - по 20 мм сверху, снизу, слева и 10 мм – справа. В тексте обязательным является наличие ссылок на литературные источники в квадратных скобках (например [5; 46], где 5 - номер источника из списка литературы, а 46 - страница из источника).

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.  
ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«МИСиС»  
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Философия»  
Направление: 38.03.01 «Экономика»  
Форма обучения: заочная  
Форма проведения экзамена: устная

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.
2. Русская философия о путях развития России.
3. Задача: Примеры философских утверждений: "Человек несовершенен" (С. Караганов), "Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека" (Л. Фейербах). Почему эти утверждения философские. Приведите свои примеры философских утверждений.

Составил \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ГиСЭН: \_\_\_\_\_

«01» сентября 2020 г.

Дистанционно экзамен проводится в LMS Canvas. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 40 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого дистанционно в LMS Canvas (ПК-1.1, 3-1; ПК-1.1, У-1; ПК-1.1, В-1; УК-5.1, 3-1; УК-5.1, У-1; УК-5.1, В-1; УК-3.1, 3-1; УК-3.1, У-1; УК-1.1, В-1; ОПК-2.1, 3-1; ОПК-У-1; ОПК-2.1, В-1):

ПК-1.1, 3-1

1. Укажите современный способ отражения мира:
  - объективизм;
  - субъективизм;
  - позитивизм;
  - интерсубъективизм.
2. Основоположником русского космизма считается:
  - Н. Фёдоров
  - Н. Бердяев
  - А. Радищев
  - Ф. Достоевский
3. Определите специфику философской антропологии.
  - Исследует происхождение и становление человека.
  - Пытается определить направление дальнейшего развития человечества.
  - Исследует биологические параметры человека.
  - Пытается определить сущность человека, человеческое в человеке.
4. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
  - Сократ
  - Аристотель
  - Пифагор
  - Цицерон
5. Онтология – это:
  - учение о всеобщей обусловленности явлений
  - учение о сущности и природе науки
  - учение о бытии, о его фундаментальных принципах
  - учение о правильных формах мышления

## ПК-1.1, У-1

1. Высказывание «Человеку заранее предопределено Богом блаженство или проклятье» принадлежит:

- Августину Блаженному;
- Фоме Аквинскому;
- Николаю Копернику.

2. Укажите форму бытия материи, выражающую её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

- Время
- Пространство
- Движение
- Качество

3. "Для мифологии не существует вопроса о том, как ее боги и герои конструируют объекты реального бытия..."

Соответственно, для мифологии бытие есть образ-символ, реальность, а для философов бытие (а значит, и реальность) есть проблема". Прокомментируйте это положение. В чем вы видите отличие мифологии и философии в интерпретаций бытия?

4. При каком условии следующие суждения являются истинными: философия – это вытонченная религия; религия – это грубая философия.

5. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- Эстетика
- Этика
- Онтология
- Гносеология

## ПК-1.1, В-1

1. Проанализируйте и дайте оценку высказываниям знаменитых философов:

- "Религия, чтобы остаться правдивой, имеет потребность в философии. Философия, чтобы остаться наполненной, нуждается в субстанции религия" (К.Ясперс).

- "Все, кто владеет настоящей религией, вместе с тем, владеет истиной науки, искусства и философии" (Э.А.Жильсон).

2. Может ли, на ваш взгляд, философия заменить религию? Дайте оценку рассуждению философа. Английский философ и ученый Б.Рассел считал, что церковная концепция праведности нежелательна по той причине, что она принижает разум и науку: "Возможно, что человечество уже стоит на пороге золотого века, но если так, то сначала необходимо будет убить дракона, который стережет вход, и дракон этот – религия".

3. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- Материалисту
- Объективному идеалисту
- Дуалисту
- Субъективному идеалисту

4. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

- Пантеизму
- Субъективному идеализму
- Объективному идеализму
- Вульгарному материализму

5. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

- метафизического материализма
- диалектического материализма
- вульгарного материализма
- естественнонаучного материализма

## УК-3.1, З-1

1. Представитель объективного идеализма:

- Маркс
- Беркли
- Демокрит
- Гегель

2. Онтология - это учение о:

- бытии
- познании
- ценностях
- нравственности

3. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- да
- нет
- частично совпадают.

4. Агностицизм - это:

- признание принципиальной непознаваемости окружающего мира

- теория познания
- отрицание сотворение мира Богом
- признание относительности любого человеческого знания.

5. Философское учение о ценностях - это:

- онтология
- гносеология
- аксиология
- антропология

УК-3.1, У-1

1. Суждения, являющиеся философскими:

- материя - это вещество, поле, плазма, вакуум
- материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией
- материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях
- материя - это инобытие абсолютной идеи

2. Способность к эволюции (развитию) отличает:

- мир неживой природы
- мир живой природы
- мир социальный
- все перечисленные объекты

3. Философское понятие, определяемое как "объективная реальность, данная нам в ощущениях":

- жизнь
- время
- сознание
- материя.

4. Что означает выражение А. Эйнштейна "Бог не играет в кости". Оцените его в нескольких тезисах.

5. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте:

- Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро)
- Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

УК-3.1, В-1

1. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- чувствительность
- сознание
- психика
- раздражимость

2. Два фактора, сыгравшие роль в возникновении сознания человека:

- предметно-практическая деятельность и речь
- увеличившийся объем мозга и прямохождение
- мутагенез и изменение климата

- коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

3. Способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- рациональность
- идеальность
- креативность

- трансцендентальность

4. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:

- движение
- развитие
- прогресс

5. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это:

- система
- структура
- самоорганизация
- синтез.

УК-5.1, З-1.

1. Даосизм - это философия:

- Конфуция
- Лао-Цзы
- Мо-Цзы
- Цзоу Яня

2. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- Брахманизм            инь и ян
- Конфуцианство    атман
- Даосизм            небо
- Натурфилософия   дао

3. Создатель формальной логики:

- Сократ
- Платон

- Аристотель

- Эпикур

- Парменид

4. Пантеизм - это отождествление:

- Бога и человека

- Бога и природы

- человека и природы

- науки и религии

5. Философы, которые ввел в научный оборот понятие "Парадигма":

- Поппер

- Витгенштейн

- Кун

- Рассел

УК-5.1, У-1

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

- Человек есть мера всех вещей (Протагор)

- Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современные политолог).

2. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? - Прокомментируйте.

3. Что такое, по Вашему, притча? Приведите примеры.

4. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

- правда хорошо, а счастье лучше

- Платон мне друг, но истина дороже.

5. Основоположник русского космизма:

- Соловьев

- Бердяев

- Федоров

- Данилевский

УК-5.1, В-1

1. Укажите верные характеристики сущности сознания:

- материальность

- идеальность

- общественно-исторический характер

- иррациональность

- трансцендентность

2. Формы чувственного познания:

- понятие

- ощущение

- умозаключение

- восприятие

- представление

3. Формы рациональной ступени познания:

- понятия

- восприятия

- представления

- суждения

- умозаключения

4. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- эмпирический

- теоретический

- научный

- обыденный

5. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

- теория

- наука

- метод

- моделирование

ОПК-2.1, 3-1

1. Объективно-идеалистическое направление в средневековой схоластике, которое считает, что общие понятия являются реальной духовной сущностью:

- реализм;

- персонализм;

- феноменализм.

2. Период в идеологическом и культурном развитии стран Западной и Центральной Европы, направленный на утверждение гуманистического мировоззрения и развитие мировой культуры называется:

- Реформация;

- Возрождение;

- Просвещение.
- 3. Религия – это:
  - совокупность обрядов, поклонений, ритуалов;
  - вид общественной организации;
  - связь между единомышленниками.
- 4. Как называется одна из черт отечественной философии, а именно стремление постичь бытие через внутреннее существование человека?
  - Позитивизм
  - Иррационализм
  - Экзистенциализм
  - Дуализм
  - Материализм
- 5. Рационально-логически обоснованная система взглядов на мир и место в нем человека – это:
  - мифологическая философия
  - религиозная философия
  - научная философия

## ОПК-2.1, У-1

1. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития
  - Закон единства и борьбы противоположностей
  - Закон перехода количественных изменений в качественные
  - Закон о взаимопереплетении причин и следствий
  - Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос
2. Направленное, качественное изменение
  - Развитие
  - Движение
  - Дивергенция
  - Конвергенция.
3. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:
  - структурализма
  - синергетики
  - постмодернизма
  - герменевтики
4. "...Мудрость сродни свободе и разумности. Мудро поступает (и советует, и учит) тот, кто, опираясь на знания, обобщенный жизненный опыт, умеет разумно соотнести желаемое с должным, субъективные устремления с объективной логикой жизни. Мудрость позволяет избегать грубых ошибок в суждениях и действиях". О какой функции философии идет речь в отрывке? Что вы понимаете под мудростью? Достаточно ли быть мудрым, чтобы быть философом.
5. Ряд философов высказывает мысль о том, что "... когда философия не овладевает общественным сознанием, не превращается в форму реально-практической, творческой деятельности людей, когда она не опредмечивается в конкретном труде и результатах этого труда, то такая философия может быть чем угодно. Может быть удовольствием, интересным проведением времени. Но она не может быть тем, чем она должна быть". Чем же должна быть философия и какую роль призвана выполнять в обществе?

## ОПК-2.1, В-1

1. Чувственное познание отличается от рационального тем, что
  - первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
  - первое эмоционально, второе – нейтрально
  - первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
  - первое более адекватно, чем второе.
2. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается
  - Умозаключение
  - Суждение
  - Понятие
  - Опровержение.
3. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета
  - Суждение
  - Понятие
  - Восприятие
  - Ощущение.
4. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов
  - Гипотетический мультиплет
  - Теоретический закон
  - Эмпирическое обобщение
  - Рациональный синтез.
5. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании
  - Умозаключение
  - Гипотеза
  - Верификация

- Интерпретация

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики, НИР)

Критерии оценки контрольных работ: достижение поставленной цели и задач, уровень эрудированности автора по изучаемой теме, культура изложения и оформления работы, использование литературных источников. Не допускается сдача работ, скачанных из сети Internet. В подобном случае работа не принимается к защите и вместо нее выдается новая тема.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в устной форме

Оценка «Отлично» ставится, если

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы, графики и т.д.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача

- обучающийся хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса

Оценка «Хорошо» ставится, если

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д. Задача решена.

- обучающийся ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

- обучающийся слабо ориентируется в материале, не может решать задачи, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если

- не решена задача и правильный ответ дан на один вопрос (либо ни на один)

- обучающийся в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в дистанционной форме в LMS Canvas

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ,

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Спиркин А.Г.	Философия: Учебник	М.: Юрайт, 2011,	5
Л1.2	В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов	Философия: Учебник	М.: ИНФРА-М, 2010,	10
Л1.3	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2010,	10
Л1.4	Под ред. В.Л.Калашникова	Философия: Курс лекций	М.: ВЛАДОС, 2003,	21
Л1.5	Степанович, В.А.	История философии : курс лекций : в 2 т.Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков: Учебник	Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a>	0
Л1.6	Беляев, Д.А.	История древнегреческой философии : Учебное пособие	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634</a>	0
Л1.7	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие	Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699</a>	0
Л1.8	Сабиров, В.Ш.	Основы философии: Учебник	Флинта, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126</a>	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес	Кол-во
Л1.9	Мезенцев, Е.А., Мосиенко Л.И., Нагапетян К.Ж.	История философской мысли : : Учебное пособие	Омский государственный технический университет., 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332</a>	0
Л1.10	Помигуева, Е.А.	Философские концепции человека : Учебное пособие	Технологический институт в г. Таганроге., 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160</a>	0
Л1.11	Бакулов В.Д., А.А. Кириллов	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : Учебник	Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036</a>	0
Л1.12	П.В. Чельшев	№ 3181 Хрестоматия по философии: онтология (от Античности до Нового времени) : Учебное пособие	М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2019, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155</a>	0
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Звиревич В.Т.	Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие	М: Академический Проект, 2002,	16
Л2.2	В.В. Ильин	История философия: Учебник	СПб.: Питер, 2005,	1
Л2.3	Е.В.Мареева, С.Н.Мареев, А.Д.Майданский	Философия науки: Учеб.пособие	М.: Высш.шк., 2010,	1
Л2.4	Е.Г.Родчанин, В.И.Колесников	Философия для технических вузов: Учебник	М.: ИТК "Дашков и К", 2010,	2
Л2.5	В.А.Соколов	Европейская философия XV-XVII веков: Учебн.пособие	М.: Высш.шк., 2003,	2
Л2.6	Горохов В.Г.	Основы философии техники и технических наук: Учебник	М.: Гардарики, 2007,	1
Л2.7	Е.А.Подольский	Философия. Кредитно-модульный курс	М.: Наука-Спектр, 2010,	2
Л2.8	Под ред.Ф.Д.Демидова	Философия: Учебник	М.: ИД ИНФРА-М, 2010,	2
Л2.9	Под ред. А.Ф.Зотова,В. В.Миронова, А.В.Разина	Философия: Учебник	М.:Академ.Проект, 2005,	2
Л2.10	Под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая	История философия: Учебник	М.: Академ.Проект, 2005,	1
Л2.11	Т.Г.Лешкевич	Философия науки: Учебн.пособие	М.: ИНФРА-М, 2010,	1
Л2.12	Никитич М.А.	История и философия науки: Электр. учебное пособие	М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011,	1
Л2.13	Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы: Учебник для послевузовского образования	М.: Гардарики, 2007,	1
Л2.14	Под ред. С.А. Лебедева	Философия науки: Учебное пособие	М.: Академ Проект, 2004,	1
Л2.15	Чуешов, В.И.	Философия.: Курс лекция	ТетраСистемс, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909</a>	0
Л2.16	Корниенко, А.В.	Философские направления : Научно-популярное издание	Фолио, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953</a>	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес	Кол-во
Л2.17	Щербакова, Ю.В.	Философия: Шпаргалка	Саратов : Научная книга, 2020, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525</a>	0
Л2.18	О.А. Науменко	№ 4054 Философия: Сборник заданий	М: Изд дои НИТУ МИСиС, 2020, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486</a>	0

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлиника»
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Комплект лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению:
6.3.1.2	1.MicrosoftOffice 2007
6.3.1.3	2.Windows 7
6.3.1.4	3.Kaspersky Administration Kit
6.3.1.5	4.Kaspersky Endpoint Security 10
6.3.1.6	5.Kaspersky Endpoint Security 6
6.3.1.7	6.«ГарантАэро» (клиент)
6.3.1.8	7.Электронный образовательный ресурс LMS Canvas
6.3.1.9	8.Microsoft Teams

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Информационно-правовая система Гарант
6.3.2.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.2.3	3. Сайт Института философии РАН - <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

7.1	Для проведения лекций, практических занятий и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью (парты, стулья, классная доска), персональным компьютером (с программным обеспечением, с доступом в сеть интернет и в электронно-информационную среду университета), мультимедийным оборудованием.
7.2	Для выполнения домашней работы используется аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования, оснащенная учебной мебелью, компьютерами с программным обеспечением, с доступом в сеть интернет и в электронно-информационную среду университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» (ЭИОС), частью которой непосредственно предназначенной для осуществления образовательного процесса является Электронный образовательный ресурс LMS Canvas. Он доступен по URL адресу <https://lms.misis.ru/enroll/CD4MJH> и позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. LMS Canvas используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности LMS Canvas, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс. Для этого нужно перейти по ссылке ... Логин и пароль совпадает с логином и паролем от личного кабинета НИТУ МИСиС;
- 2) в рубрике «В начало» ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) в рубрике «Модули», заходя в соответствующие разделы изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) в рубрике «Библиотека» возможно подбирать для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты) литературу, размещенную в ЭБС НИТУ «МИСиС»;
- 5) в рубрике «Задания» нужно ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить здесь же для проверки. Удобно называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)).



Например, Экономика Иванов И.И. БМТ-19\_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, подгружаемая для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра подгрузить работу не получится;

6) в рубрике «Тесты» пройти тестовые задания, освоив соответствующий материал, размещенный в рубрике «Модули»;

7) в рубрике «Оценки» отслеживать свою успеваемость;

8) в рубрике «Объявления» читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;

9) в рубрике «Обсуждения» создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;

10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.