

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.09.2023 11:30:15
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Формы контроля в семестрах:
экзамен 3

в том числе:

аудиторные занятия 51

самостоятельная работа 57

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пс.н., Доцент, Петренко С.С.

Рабочая программа

Философия

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ от 05.03.2020 г. № № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, 09.03.03_20_Прикладная информатика_ПрПИВТС_2020.rlx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 15.03.2023 г., №9

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире;
1.4	2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности;
1.5	3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности;
1.6	4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социология	
2.1.2	История	
2.1.3	Персональная эффективность	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Правоведение	
2.2.2	Теория систем и системный анализ	
2.2.3	Экология	
2.2.4	Технические средства информационных систем	
2.2.5	Управление техническими системами	
2.2.6	Научно-исследовательская работа	
2.2.7	Экономика	
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)
Знать:
УК-10-31 Основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; основные механизмы управления социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития
УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни)
Знать:
УК-9-31 Философию как особую форму познания мира, вырабатывающую систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности, бытия человека, об отношении человека и мира
УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)
Знать:
УК-2-31 Предмет, структуру и функции философии; специфику философской картины мира
УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)

Уметь:
УК-10-У1 Решать типовые философские задачи; творчески применять основы философских знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений
УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни)
Уметь:
УК-9-У1 Конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, использовать принципы самоорганизации и самообразования
УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)
Уметь:
УК-2-У1 Использовать знания основ философии на практике общения и взаимодействия в обществе
УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)
Владеть:
УК-10-В1 Необходимым объемом знаний по философии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности
УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни)
Владеть:
УК-9-В1 Навыками практического применения философских понятий и категорий и способами эффективной самоорганизации, самообразования, самосовершенствования и повышения профессионального мастерства своей квалификации
УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)
Владеть:
УК-2-В1 Методами начального философского анализа и прогноза

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. История философии							
1.1	Древняя и средневековая философия /Лек/	3	8	УК-2-31 УК-9-31 УК-10-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ1	

1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Древняя и средневековая философия /Ср/	3	6	УК-2-31 УК-2-У1 УК-9-31 УК-9-У1 УК-10-31 УК-10-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р1,Р2
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	3	10	УК-2-31 УК-9-31 УК-10-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ2	
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	3	6	УК-2-31 УК-2-У1 УК-9-31 УК-9-У1 УК-10-31 УК-10-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ2	Р3
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	3	8	УК-2-31 УК-9-31 УК-10-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ3	
1.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Немецкая классическая философия /Ср/	3	6	УК-2-31 УК-2-У1 УК-9-31 УК-9-У1 УК-10-31 УК-10-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ3	Р4
1.7	Современная западная философия /Лек/	3	8	УК-2-31 УК-9-31 УК-10-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ5	

1.8	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Современная западная философия /Ср/	3	6	УК-2-31 УК-2-У1 УК-9-31 УК-9-У1 УК-10-31 УК-10-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.6 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ5	Р5
1.9	Проверочная работа №1 /Пр/	3	2	УК-2-31 УК-2-В1 УК-9-31 УК-9-В1 УК-10-31 УК-10-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Э1 Э2 Э3		КМ5	
1.10	Подбор литературных источников для выполнения домашней работы /Ср/	3	6	УК-2-31 УК-2-У1 УК-9-31 УК-9-В1 УК-10-31 УК-10-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			Р10
	Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания							
2.1	Философские проблемы бытия и сознания /Пр/	3	6	УК-2-31 УК-2-У1 УК-9-31 УК-9-У1 УК-10-31 УК-10-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	Диспут		Р7
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философские проблемы бытия и сознания /Ср/	3	6	УК-2-31 УК-2-В1 УК-9-У1 УК-9-В1 УК-10-31 УК-10-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			Р7
2.3	Познание. Научное познание /Пр/	3	7	УК-2-31 УК-2-У1 УК-9-31 УК-9-У1 УК-10-31 УК-10-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	Диспут		Р8

2.4	Проверочная работа №2 /Пр/	3	2	УК-2-31 УК-2-В1 УК-9-31 УК-9-В1 УК-10-31 УК-10-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Э1 Э2 Э3		КМ7	
2.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Познание. Научное познание. Решение задач. /Ср/	3	9	УК-2-31 УК-2-В1 УК-9-31 УК-9-В1 УК-10-31 УК-10-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ6	Р9
2.6	Выполнение домашней работы /Ср/	3	6	УК-2-31 УК-2-У1 УК-2-В1 УК-9-31 УК-9-У1 УК-9-В1 УК-10-31 УК-10-У1 УК-10-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			Р10
2.7	Подготовка к экзамену /Ср/	3	6	УК-2-31 УК-2-У1 УК-2-В1 УК-9-31 УК-9-У1 УК-9-В1 УК-10-31 УК-10-У1 УК-10-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3		КМ8	
2.8	Сдача экзамена /Экзамен/	3	36		Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Проверочная работа по теме: "Философия как наука"	УК-2-31;УК-9-31;УК-9-В1	Дать определения следующим понятиям и привести примеры: философия, мировоззрение, онтология, гносеология, материализм, идеализм, метафизика, монизм, дуализм, плюрализм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, рационализм, сенсуализм, эмпиризм, диалектика, субстанция
КМ2	Проверочный тест по теме "Философия средневековья"	УК-9-31;УК-9-У1;УК-2-31	1. Истоки средневековой философии. 2. Основные черты средневековой философии. 3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 4. Классическая философия Средневековья.

КМ3	Проверочная работа по теме "Немецкая классическая философия"	УК-2-В1;УК-9-31;УК-9-В1;УК-10-У1	<p>1. Философские воззрения И. Канта. 2. Найти по 2-3 аргумента для тезисов и антитезисов И. Канта (приведены первые три антиномии): Мир имеет начало во времени и ограничен также в пространстве - Мир не имеет начала во времени и границ в пространстве. Существует только простое и то, что сложено из простого - В мире нет ничего простого. Для объяснения явлений, кроме причинности, надо допустить свободу - Не существует никакой свободы, все совершается согласно законам природы.</p>
КМ4	Проверочная работа по теме "Русская философия"	УК-9-31;УК-9-У1;УК-9-В1;УК-10-31;УК-10-В1	<p>Как вы думаете, присущи ли современным людям взгляды, описанные С.Л. Франком в приведенном ниже фрагменте? «Революция и фактическая деятельность, преследующая революционные в отношении существующего строя цели, суть явления политического порядка... Здесь же мы говорим о революционности лишь в смысле принципиального революционизма, разумея под последним убеждение, что основным и внутренним необходимым средством к осуществлению морально-общественного идеала служит социальная борьба и насильственное разрушение существующих общественных форм. /.../</p> <p>В основе революционизма лежит тот же мотив, который образует и движет силу социалистической веры: социальный оптимизм и опирающаяся на него механико-рационалистическая теория счастья. Согласно этой теории... внутренние условия для человеческого счастья всегда налицо, и причины, препятствующие устройению земного рая, лежат не внутри, а вне человека – в его социальной обстановке, в несовершенствах общественного механизма. И так как причины эти внешние, то они и могут быть устранены внешним, механическим приемом. Таким образом, работа над устройением человеческого счастья, с этой точки зрения, есть по самому своему существу не творческое или созидательное, в собственном смысле, дело, а сводится к расчистке, устранению помех, т.е. к разрушению. Эта теория – которая, кстати сказать, обыкновенно не формулируется отчетливо, а живет в умах как бессознательная, самоочевидная и молчаливо подразумеваемая истина, - предполагает, что гармоническое устройство жизни есть как бы естественное состояние, которое неизбежно и само собой должно установиться, раз будут отменены условия, преграждающие путь к нему; и прогресс не требует, собственно, никакого творчества или положительного построения, а лишь ломки, разрушения противодействующих внешних преград. /.../</p> <p>... основная морально-философская ошибка революционизма есть абсолютизация начала борьбы и обусловленное ею пренебрежение к высшему и универсальному началу производительности» (Франк С.Л. Этика нигилизма // Вехи. Из глубины. М., 1991. С. 182-183, 187).</p>
КМ5	Проверочная работа по темам "Древняя философия", "Средневековая философия", "Западная философия", "Русская философия", "Современная философия"	УК-2-31;УК-2-У1;УК-9-В1	<p>Найти высказывания философов о следующих философских категориях: Душа, Материя, Добро и зло, Бытие, Мудрость, Нирвана, Философия. Привести в пример по 2-3 суждения.</p>

<p>КМ6</p>	<p>Контрольный тест по теме 6. "Познание. Научное познание"</p> <p>1. Ощущение, восприятие, представление - это</p> <p>а) чувственное познание б) рациональное познание</p> <p>2. Элементарная форма мысли, результат обобщения, проведенного по совокупности признаков, присущих данному классу предметов - это</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>3. Мысль, не только соотносящаяся с некоторой ситуацией, но и являющаяся утверждением или отрицанием наличия этой ситуации в действительности</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>4. Вывод нового знания</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>5. Неполная, неточная, допускающая возможность дальнейшего развития</p> <p>а) абсолютная истина б) относительная истина</p> <p>6. Исчерпывающее, достоверное знание, это такое знание, которое не может быть изменено в ходе дальнейшего познания</p> <p>а) абсолютная истина б) относительная истина</p>	<p>УК-2-31;УК-2-В1;УК-9-31;УК-9-В1;УК-10-31;УК-10-В1</p>	<p>1.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>2.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания.</p> <p>3.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.</p> <p>4.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук.</p> <p>5.Уровни научного познания. Их взаимосвязь.</p> <p>6.Методы и формы эмпирического уровня научного познания.</p> <p>7.Методы и формы теоретического уровня научного познания.</p> <p>8.Этапы развития науки. Научные революции.</p> <p>9.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке.</p>
------------	---	--	---

	<p>истина</p> <p>7. Учения о тайных природных и психических силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями (мистика, спиритуализм и т.д.)</p> <p>а) паранормальное знание б) псевдонаука в) девиантная наука</p> <p>8. Цель научного познания</p> <p>а) предвидение будущего б) удовлетворение потребностей сегодняшней практики</p> <p>9. Искусственно созданная ситуация, в которой объект или его отдельные свойства изучаются в чистом виде</p> <p>а) наблюдение б) сравнение в) измерение г) эксперимент</p> <p>10. Время первой научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p> <p>11. Время второй научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p> <p>12. Время третьей научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p>		
--	--	--	--

КМ7	практическое занятие в форме семинара	УК-2-31;УК-2- У1;УК-9-31;УК-9- В1;УК-10-31;УК-10- У1	<p>Познание. Научное познание</p> <p>Основные понятия: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, критерии истины, демаркация, научная картина мира, метод познания, уровень научного познания.</p> <p>План изучения темы</p> <p>1 Многообразие форм познания мира. Чувственное и рациональное познание и их формы. Роль интуиции в процессе познания.</p> <p>2 Понятие истины. Проблема объективности истины. Относительная и абсолютная истины. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.</p> <p>3 Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Основания науки. Классификация наук.</p> <p>4 Уровни научного познания:</p> <p>1) эмпирический уровень: формы и методы познания;</p> <p>2) теоретический уровень: формы и методы познания;</p> <p>3) взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>5 Этапы развития науки.</p> <p>Вопросы для самопроверки</p> <p>1 Укажите механизмы чувственного познания.</p> <p>2 Укажите механизмы рационального познания.</p> <p>3 В чем сущность корреспондентской теории истины?</p> <p>4 Каковы достоинства и недостатки когерентной теории истины?</p> <p>5 В чем состоят особенности прагматической трактовки истины?</p> <p>6 Какие существуют критерии истины?</p> <p>7 Раскройте специфику научного познания.</p> <p>8 Как связаны эмпирический и теоретический уровни научного познания?</p> <p>9 Какие методы познания применяются на эмпирическом уровне?</p> <p>10 Какие методы познания применяются на теоретическом уровне?</p>
-----	---	---	--

<p>КМ8</p>	<p>вопросы к экзамену</p>	<p>УК-2-31;УК-2-У1;УК-2-В1;УК-9-31;УК-9-У1;УК-9-В1;УК-10-31;УК-10-У1;УК-10-В1</p>	<p>Вопросы к экзамену 1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии. 10.Философия эпохи Возрождения. 11.Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 12.Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 13.Философские идеи эпохи Просвещения. 14.Философия И. Канта. 15.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 16.Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма. 17.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 18.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 19.Основные идеи неопозитивизма. 20.Концепции развития науки в постпозитивизме. 21.Философские идеи психоанализа. 22.Философия прагматизма. 23.Философия экзистенциализма. 24.Русская философия о путях развития России. 25.Философия «всеединства» Вл. Соловьева. 26.Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева. 27.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи. 28.Движение, пространство, время как формы существования материи. 29.Законы и категории диалектики. 30.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи. 31.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык. 32.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. 33.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания. 34.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины. 35.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук. 36.Уровни научного познания. Их взаимосвязь. 37.Методы и формы эмпирического уровня научного познания. 38.Методы и формы теоретического уровня научного познания. 39.Этапы развития науки. Научные революции. 40.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке. 41.Проблема человека в истории философии. 42.Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма. 43.Формационный подход к истории. 44.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. 45.Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки. 46.Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. 47.Теории постиндустриального общества. 48.Философские аспекты развития техники (определение,</p>
------------	---------------------------	---	---

			структура, функции, этапы и закономерности развития). 49.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 50.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза).
5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Практическое занятие 1. Тема: Развитие философии как науки.	УК-2-31;УК-9-31;УК-9-У1	1. Проблема происхождения философии. 2. Основные школы древнеиндийской философии (ортодоксальные – веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса; неортодоксальные – джайнизм и буддизм). 3. Основные черты и направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен). 4. Философия античного мира: милетская школа, школа Гераклита Эфесского, Элейская школа, Пифагорейская школа, школа атомистов. 5. Классическая античная философия (Платон, Сократ, Аристотель). 6. Эллинизм как последний этап в развитии античной философии (сократическая и несократическая школа).
P2	Практическое занятие 2. Тема: Средневековая философия.	УК-2-31;УК-9-31;УК-9-У1	1. Истоки средневековой философии. 2 Основные черты средневековой философии. 3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 4. Классическая философия Средневековья.
P3	Практическое занятие 3. Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	УК-2-31;УК-2-У1;УК-9-31;УК-9-В1	1. Основные черты философии эпохи Возрождения. 2. Основные представители философии эпохи Возрождения. 3. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. 4. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. 5. Онтологические проблемы в философии Нового времени.
P4	Практическое занятие 4. Тема: Немецкая классическая философия.	УК-2-У1;УК-9-31;УК-9-В1;УК-10-У1	1. Философское творчество Иммануила Канта. 2. Философское творчество Иоганна Готлиба Фихте. 3. Философское творчество Фридриха Вильгельма Шеллинга. 4. Философское творчество Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. 5. Философское творчество Людвига Андреаса Фейербаха.
P5	Практическое занятие 5. Тема: Современная западная философия.	УК-10-В1;УК-10-У1;УК-10-31	1. Философское творчество Огюста Конта. 2. Философское творчество Артура Шопенгауэра. 3. Философское творчество Фридриха Вильгельма Ницше. 4. Философское творчество Вильгельма Дильтея. 5. Философское творчество Мартина Хайдеггера. 6. Философское творчество Альбера Камю. 7. Логический позитивизм. 8. Аналитическая философия. 9. Постпозитивизм. 10. Постмодернизм. Дополнительные задания: 1. Рассмотреть законы логики (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания). Привести примеры на каждый из них. 2. Представители второго позитивизма – Рихард Авенариус, Эрнст Мах. 3. Представители Марбургской школы – Герман Коген, Пайль Наторп. 4. Представители Баденской школы – Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт.
P6	Практическое занятие 6. Тема: Русская философия.	УК-9-31;УК-9-У1;УК-9-В1	1. Русское просвещение. 2. Западничество. 3. Славянофильство. 4. Представители русской философской мысли. 5. Философия XX века. 6. Русский космизм.

P7	<p>Практическое занятие 7. Тема: Философские проблемы бытия и сознания</p>	<p>УК-2-В1;УК-9-У1;УК-9-В1;УК-10-У1;УК-10-В1</p>	<p>1. Понятие «бытие» с точки зрения философии. 2. Движение как динамическая характеристика бытия. 3. Пространственно-временная характеристика бытия. 4. Деятельностное бытие человека. 5. Понятие «сознание» с точки зрения философии. 6. Бытие и сознание человека. Задания: 1. Сравнить античное и средневековое понимание сознания 2. Ниже приведены суждения, которыми в философии определяются природа сознания, его существенные свойства. Выделите из них существенные свойства сознания. - «...Наше сознание и мышление, как бы ни казались они сверхчувственными, являются продуктом вещественного, телесного органа – мозга...» (К. Маркс, Ф. Энгельс). - «...Психическое, сознание ... есть высший продукт материи (т.е. физического), есть функция того особенно сложного куска материи, который называется мозгом человека...» (В.И. Ленин). - «Наши ощущения, наше сознание есть лишь образ внешнего мира, и понятно само собою, что отображение не может существовать без отображаемого, но отображаемое существует независимо от отображающего» (В.И. Ленин). - «Сознание... с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди» (К. Маркс). Ответьте на вопросы, связанные с приведенными суждениями: а) Можно ли познать сущность и законы человеческой психики без учета деятельности мозга, нервно-психических процессов? б) Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только его мозг? в) Что такое вульгарный материализм? Как он решает проблемы психического? г) Объясните взаимодействие биологических и социальных факторов в процессах возникновения и развития человека, человеческого сознания. д) Что такое гилозоизм?</p>
P8	<p>Практическое занятие 8. Тема: Познание. Научное познание.</p>	<p>УК-2-В1;УК-9-У1;УК-9-В1;УК-10-У1;УК-10-В1</p>	<p>1. Понятие «познание» в философии. 2. Понятие «научное познание» в философии. 3. Отличие научного познания от других видов познания. 4. Методы научного познания. 5. Структура научного познания. 6. Формы научного познания. Задания: 1. Почему отражение человеком действительности является приблизительным? 2. Древнегреческий философ Парменид утверждал: «Одно и то же мысль о предмете и предмет мысли». Согласны ли вы с таким утверждением? 3. Мир бесконечен и мы никогда не сможем познать его до конца. Следует ли отсюда, что мир непознаваем? 4. Л. Фейербах писал о том, что он не имеет ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать. Против какой тенденции в философии направлены эти слова? 5. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она покажется нам сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?</p>
P9	<p>Практическое занятие 9. Тема: Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества.</p>	<p>УК-10-31;УК-9-В1;УК-9-31</p>	<p>1. Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития). 2. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 3. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза)</p>

P10	Контрольная работа (реферат)	УК-2-31;УК-2-У1;УК-2-В1;УК-9-31;УК-9-У1;УК-9-В1;УК-10-31;УК-10-У1;УК-10-В1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философского знания. 2. Проблема человека в философии Древнего Востока. 3. Проблема мироздания в античной философии. 4. Концепция человека и общества в античной философии. 5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля. 6. Философские идеи Средневековья. 7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения. 8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков. 9. Проблема субстанции в философии XVII века. 10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках. 11. Теория познания И. Канта. 12. Проблема личности и государства в философии Гегеля. 13. Философия всеединства В. Соловьева. 14. Философия свободы Н.А. Бердяева. 15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. 16. Философия экзистенциализма. 17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв. 18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания. 19. Прагматизм. 20. Философские идеи психоанализа. 21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира. 22. Проблема развития в философии и науке. 23. Проблема истины в философии. 24. Научное познание. 25. Философия науки. 26. Проблема человека в философии. 27. Общество как система. 28. Проблема типологизации исторического процесса. 29. Проблемы и перспективы современной цивилизации. 30. Философия техники.
-----	------------------------------	--	--

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«МИСИС»**

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Философия»

Направление: 09.03.03 «Прикладная информатика»

Форма обучения: очная

Форма проведения экзамена: устная

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.
2. Русская философия о путях развития России.
3. Задача: Примеры философский утверждений: "Человек несовершенен" (С. Караганов),"Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека" (Л. Фейербах). Почему эти утверждения философские. Приведите свои примеры философских утверждений.
время на подготовку - 20 минут

Дистанционно экзамен проводится в виде тестирования. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 40 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого в виде тестирования

1. Представитель объективного идеализма:

- Марк
- Беркли
- Демокрит
- Гегель

2. Онтология - это учение о:

- бытии
- познании
- ценностях
- нравственности

3. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?
 - да
 - нет
 - частично совпадают.
4. Агностицизм - это:
 - признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
 - теория познания
 - отрицание сотворение мира Богом
 - признание относительности любого человеческого знания.
5. Философское учение о ценностях - это:
 - онтология
 - гносеология
 - аксиология
 - антропология
6. Суждения, являющиеся философскими:
 - материя - это вещество, поле, плазма, вакуум
 - материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией
 - материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях
 - материя - это инобытие абсолютной идеи
7. Способность к эволюции (развитию) отличает:
 - мир неживой природы
 - мир живой природы
 - мир социальный
 - все перечисленные объекты
8. Философское понятие, определяемое как "объективная реальность, данная нам в ощущениях":
 - жизнь
 - время
 - сознание
 - материя.
9. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:
 - чувствительность
 - сознание
 - психика
 - раздражимость
10. Два фактора, сыгравшие роль в возникновении сознания человека:
 - предметно-практическая деятельность и речь
 - увеличившийся объем мозга и прямохождение
 - мутагенез и изменение климата
 - коллективный (стадный) образ жизни и моногамия
11. Способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:
 - рациональность
 - идеальность
 - креативность
 - трансцендентальность
12. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:
 - движение
 - развитие
 - прогресс
13. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это:
 - система
 - структура
 - самоорганизация
 - синтез.
14. Даосизм - это философия:
 - Конфуция
 - Лао-Цзы
 - Мо-Цзы
 - Цзоу Яня
15. Создатель формальной логики:
 - Сократ
 - Платон
 - Аристотель
 - Эпикур
 - Парменид
16. Пантеизм - это отождествление:
 - Бога и человека
 - Бога и природы
 - человека и природы

- науки и религии
- 17. Философы, которые ввел в научный оборот понятие "Парадигма":
 - Поппер
 - Витгенштейн
 - Кун
 - Рассел
- 19. Основоположник русского космизма:
 - Соловьев
 - Бердяев
 - Федоров
 - Данилевский
- 20. Укажите верные характеристики сущности сознания:
 - материальность
 - идеальность
 - общественно-исторический характер
 - иррациональность
 - трансцендентность
- 21. Формы чувственного познания:
 - понятие
 - ощущение
 - умозаключение
 - восприятие
 - представление
- 22. Формы рациональной ступени познания:
 - понятия
 - восприятия
 - представления
 - суждения
 - умозаключения
- 23. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:
 - эмпирический
 - теоретический
 - научный
 - обыденный
- 24. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:
 - теория
 - наука
 - метод
 - моделирование
- 25. Философские категории (выбери 3 правильных ответа):
 - материя
 - сознание
 - власть
 - интеграция
 - бытие
 - революция
 - демография
 - страта
- 26. Функции философии (выбери 3 правильных ответа):
 - мировоззренческая
 - технологическая
 - критическая
 - позитивистская
 - иллюзорно-компенсаторная
 - методологическая
 - дифференциальная
 - классовая
- 27. Опыт лежит в основе:
 - рационализма
 - сенсуализма
 - эмпиризма
- 28. Центральное понятие онтологии Р.Декарта:
 - субстанция
 - монада
 - атом
- 29. Предметом познания является любой предмет:
 - материального мира

- духовного мира
- материального и духовного мира
- 30. Два уровня научного знания:
 - чувственное и рациональное
 - образное и эмоциональное
 - эмпирический и теоретический
 - теоретический и обыденный
- 31. Методологический принцип, признающий разум основой познания:
 - сенсуализм
 - скептицизм
 - рационализм
 - релятивизм
- 32. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:
 - монизм
 - плюрализм
 - материализм
 - дуализм

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача, сделаны грамотные, аргументированные выводы.

-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.

- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

$90 \leq$ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

$75 \leq$ Процент верных ответов < 90 - хорошо

$60 \leq$ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения домашней работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями домашняя работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Спиркин А.Г.	Философия: Учебник		М.: Юрайт, 2011,
Л1.2	В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов	Философия: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л1.3	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010,
Л1.4	Под ред. В.Л.Калашникова	Философия: Курс лекций		М.: ВЛАДОС, 2003,
Л1.5	Степанович, В.А.	История философии : курс лекций : в 2 тТ. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков: Учебник		Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936
Л1.6	Беляев, Д.А.	История древнегреческой философии : Учебное пособие		Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576634
Л1.7	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699
Л1.8	Сабиров, В.Ш.	Основы философии: Учебник		Флинта, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126
Л1.9	Мезенцев, Е.А., Мосиенко Л.И., Нагапетян К.Ж.	История философской мысли : : Учебное пособие		Омский государственный технический университет., 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493332
Л1.10	Помигуева, Е.А.	Философские концепции человека : Учебное пособие		Технологический институт в г. Таганроге., 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241160
Л1.11	Бакулов В.Д., А.А. Кириллов	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : Учебник		Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036
Л1.12	П.В. Чельшев	№ 3181 Хрестоматия по философии: онтология (от Античности до Нового времени) : Учебное пособие		М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2019, http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=12155
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Звиревич В.Т.	Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие		М: Академический Проект, 2002,
Л2.2	В.В. Ильин	История философия: Учебник		СПб.: Питер, 2005,
Л2.3	Е.В.Мареева, С.Н.Мареев, А.Д.Майданский	Философия науки: Учеб.пособие		М.: Высш.шк., 2010,

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.4	Е.Г.Родчанин, В.И.Колесников	Философия для технических вузов: Учебник		М.: ИТК "Дашков и К", 2010,
Л2.5	В.А.Соколов	Европейская философия XV-XVII веков: Учебн.пособие		М.: Высш.шк., 2003,
Л2.6	Горохов В.Г.	Основы философии техники и технических наук: Учебник		М.: Гардарики, 2007,
Л2.7	Е.А.Подольский	Философия. Кредитно-модульный курс		М.: Наука-Спектр, 2010,
Л2.8	Под ред. Ф.Д.Демидова	Философия: Учебник		М.: ИД ИНФРА-М, 2010,
Л2.9	Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина	Философия: Учебник		М.:Академ.Проект, 2005,
Л2.10	Под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая	История философия: Учебник		М.: Академ.Проект, 2005,
Л2.11	Т.Г.Лешкевич	Философия науки: Учебн.пособие		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л2.12	Никитич М.А.	История и философия науки: Электр. учебное пособие		М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011,
Л2.13	Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы: Учебник для послевузовского образования		М.: Гардарики, 2007,
Л2.14	Под ред. С.А. Лебедева	Философия науки: Учебное пособие		М.: Академ Проект, 2004,
Л2.15	Чуешов, В.И.	Философия:: Курс лекция		ТетраСистемс, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909
Л2.16	Корниенко, А.В.	Философские направления : Научно-популярное из-дание		Фолио, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221953
Л2.17	Щербакoвa, Ю.В.	Философия: Шпаргалка		Саратов : Научная книга, 2020, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525
Л2.18	О.А. Науменко	№ 4054 Философия: Сборник заданий		М: Изд дои НИТУ МИСиС, 2020, http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=12486

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлиника»	https://cyberleninka.ru/
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»	http://nf.misis.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcdmcAP
П.2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Раширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic.
П.3	Microsoft Teams
П.4	Adobe Reader

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1. Информационно-правовая система Гарант
И.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс
И.3	3. Сайт Института философии РАН - https://iphras.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
148	Коворкинг Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели на 90 мест для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук для преподавателя с подключением к интернету, два мультимедийных проектора, микшерный пульт, стулья "Визитор"+столик (30 шт.), стулья ИЗО (60 шт.), кресло "Соло" (9 шт.), трибуна для конференции, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.
133	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 56 мест для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
 - 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
 - 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
 - 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
 - 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Философия_Иванов_И.И._БМТ-19з_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.
- Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:
- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
 - быть оформлена в соответствии с требованиями.
- Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;
- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;
 - 7) отслеживать свою успеваемость;
 - 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
 - 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы).
- Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.