

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 17.01.2023 11:11:31  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6a9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Философия

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Прикладная экономика и финансы

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Формы контроля в семестрах:  
зачет 2  
аудиторные занятия 26  
самостоятельная работа 118

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	118	118	118	118
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.пс.н., Доцент, Петренко С.С.*

Рабочая программа

**Философия**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика, 38.03.01\_22\_Экономика\_ПрПЭ\_очно-заочн..plx Прикладная экономика и финансы, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 30.11.2021, протокол № 35

Утверждена в составе ОПОП ВО:

38.03.01 Экономика, Прикладная экономика и финансы, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 30.11.2021, протокол № 35

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 08.06.2022 г., №11

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цель курса: развитие интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1.Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире;
1.4	2.Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности;
1.5	3.Научить анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические вопросы, возникающие в профессиональной деятельности;
1.6	4.Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знать:</b>
УК-5-31 особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы философских теорий, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
<b>Уметь:</b>
УК-5-У1 достигать эффективности в процессе коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; использовать философские категории в процессе саморазвития
<b>Владеть:</b>
УК-5-В1 способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать философские понятия и теории в процессе межличностной коммуникации

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Древняя и средневековая философия /Лек/	2	4	УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Древняя и средневековая философия /Ср/	2	16	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	

1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	2	2	УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	2	30	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	2	4	УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Немецкая классическая философия /Ср/	2	10	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3	
1.7	Современная западная философия /Лек/	2	4	УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.8	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Современная западная философия /Ср/	2	15	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.6 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ4	

1.9	Русская философия /Пр/	2	4	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания</b>							
2.1	Философские проблемы бытия и сознания /Пр/	2	4	УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3	Диспут		
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философские проблемы бытия и сознания /Ср/	2	15	УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ5	Р1
2.3	Познание. Научное познание /Пр/	2	4	УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Познание. Научное познание /Ср/	2	3	УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3			

2.5	Подготовка к зачету /Ср/	2	8	УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ5,К М6	Р1,Р2
2.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Познание. Научное познание /Ср/	2	12	УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ6	Р2
2.7	Сдача зачета /Экзамен/	2	9		Л3.1 Э1 Э2 Э3			

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	<p>Контрольный тест по теме 1. "Древняя и средневековая философия"</p> <p>1. Период античной философии: а) VI в. до н.э. - V в. н.э. б) II - XIV вв.</p> <p>2. Учение Конфуция, согласно которому нельзя делать другим того, чего не желаешь себе относится к философии а) Древнего Китая б) Древней Индии</p> <p>3. Период античной философии, когда основное внимание уделялось вопросам природы и Космоса: а) натурфилософский период б) гуманистический период</p>	УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.</p> <p>2.Структура философского знания. Философия и наука.</p> <p>3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии.</p> <p>4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии.</p> <p>5.Философские школы Древнего Китая.</p> <p>6.Проблема первоначала в античной философии.</p> <p>7.Классический период в философии Древней Греции.</p> <p>8.Античная философия эллинистического периода.</p> <p>9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии.</p>

<p>в) классический период г) период эллинистических школ д) период неоплатонизма</p> <p>4. Период античной философии, когда основное внимание уделялось проблемам человека, этическим проблемам а) гуманистический период б) натурфилософский период в) классический период г) период эллинистических школ д) период неоплатонизма</p> <p>5. Период античной философии - философские системы Платона и Аристотеля а) классический период б) натурфилософский период в) гуманистический период г) период эллинистических школ д) период неоплатонизма</p> <p>6. Период античной философии, когда стоики, эпикурейцы, скептики занимались моральным обустройством людей: а) период эллинистических школ б) период неоплатонизма в) натурфилософский период г) гуманистический период д) классический период</p>		
---	--	--

	<p>7. Период античной философии - универсальный синтез, доведенный до представления о Едином-Благе а) период неоплатонизма б) натурфилософский период в) гуманистический период г) классический период д) период эллинистических школ</p> <p>8. Утверждал, что «все есть число» а) Пифагор б) Гераклит</p> <p>9. «Темным философом», «плачущий», утверждающий, что жизнь людей настолько трагична, что единственной реакцией на нее могут быть только слезы а) Гераклит б) Пифагор</p> <p>10. В какой период философия превращается в служанку богословия а) в средние века б) в период античности</p> <p>11. Пять доказательства существования Бога принадлежат а) Фоме Аквинскому б) Августину Аврелию (Блаженному)</p> <p>12. Период философии Средних веков: а) II - XIV вв. б) VI в. до н.э. - V в. н.э.</p> <p>13. Назвал 7 смертных грехов: это убийство,</p>		
--	--	--	--

<p>идолопоклонничество, обман, вероотступничество, богохульство, прелюбодеяние и разврат</p> <p>а) Тертуллиан б) Александрийский философ Ориген</p> <p>14. Веды - это сборник древних священных писаний</p> <p>а) Древней Индии б) Древнего Китая</p> <p>15. Джайнизм, буддизм, чарвака-локаята - это</p> <p>а) неортодоксальные школы Древней Индии б) ортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>16. Санк-хья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта - это</p> <p>а) ортодоксальные школы Древней Индии б) неортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>17. Не признают авторитет Вед</p> <p>а) неортодоксальные школы Древней Индии б) ортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>18. Признают авторитет Вед</p> <p>а) ортодоксальные школы Древней Индии б) неортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>19. Ян (мужское начало) и Инь (женское начало) входят в философское учение</p> <p>а) Древнего Китая</p>		
--	--	--

	<p>б) Древней Индии</p> <p>20. Даосизм, центральным понятием которого является Дао («корень неба и земли», «мать всех вещей») относится к философии</p> <p>а) Древнего Китая б) Древней Индии</p>		
--	---	--	--

<p>КМ2</p>	<p>Контрольный тест по теме 2. "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"</p> <p>1. Гуманистический период философской мысли эпохи Возрождения а) с середины XIV до середины XV в., б) с середины XV до первой трети XVI в.. в) вторая половина XVI и начало XVII в.</p> <p>2. Неоплатонический период философской мысли эпохи Возрождения а) с середины XIV до середины XV в., б) с середины XV до первой трети XVI в.. в) вторая половина XVI и начало XVII в.</p> <p>3. Натурфилософский период философской мысли эпохи Возрождения а) с середины XIV до середины XV в., б) с середины XV до первой трети XVI в. в) вторая половина XVI и начало XVII в.</p> <p>4. Автор диалога "О наслаждении" а) Лоренцо Валла б) Джанотто Манетти</p> <p>5. Человек в философии эпохи Возрождения а) следовал природе б) боролся с собственной природой</p> <p>6. Доминирующий аспект философии эпохи Возрождения а) эстетический</p>	<p>УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1</p>	<p>1. Философия эпохи Возрождения. 2. Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 3. Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 4. Философские идеи эпохи Просвещения.</p>
------------	--	--------------------------------	---

	<p>б) религиозный</p> <p>7. Автор работы "Новый Органон" а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт</p> <p>8. Предрассудки, вызванные особенностями индивидуальной физиологии и психики, характера человека, его воспитания (по Фрэнсису Бэкону) а) "Идолы пещеры" б) "Идолы рынка" в) "Идолы театра"</p> <p>9. Заблуждения, проистекающие из необходимости пользоваться словами с уже готовыми значениями, принимаемыми нами некритически. (по Фрэнсису Бэкону) а) "Идолы пещеры" б) "Идолы рынка" в) "Идолы театра"</p> <p>10. заблуждения, проистекающие из безусловного подчинения авторитету (по Фрэнсису Бэкону) а) "Идолы пещеры" б) "Идолы рынка" в) "Идолы театра"</p> <p>11. Развил учение о методе а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт</p> <p>12. Основным методом считал дедукцию а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт</p> <p>13. У какого философа центральная формула метафизики-онтологии— Бог, или субстанция, или природа. а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт в) Бенедикт (Барух) Спиноза</p>		
--	---	--	--

	<p>14. Дуализм методов характерен для а) Томаса Гоббса б) Рене Декарта</p> <p>15. Учение о монадах развивает а) Т. Гоббс б) Г. Лейбниц</p> <p>16. Систематизатор эмпиризма в философии Нового времени а) Д. Локк б) Г. Лейбниц</p> <p>17. "Трактат о человеческой природе" принадлежит а) Дэвиду Юму б) Джорджу Беркли</p> <p>18. Радикализм, антиклерикализм - характерные особенности эпохи а) Возрождения б) Просвещения в) Нового времени</p> <p>19. "Письмо о слепых в назидание зрячим" принадлежит а) Дени Дидро б) Шарлю Луи Монтескье</p> <p>20. Основоположник географического детерминизма а) Шарль Луи Монтескье б) Дени Дидро</p>		
--	--	--	--

КМЗ	<p>Контрольный тест по теме 3. "Немецкая классическая философия"</p> <p>1. Автор работ "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждения"</p> <p>а) И. Кант б) Г. В. Ф. Гегель в) Л. Фейербах</p> <p>2. Философия - это (по Г. В. Ф. Гегелю)</p> <p>а) итог развития культуры б) итог развития истории</p> <p>3. Материалистическое направление в немецкой классической философии представляет</p> <p>а) Л. Фейербах б) Г. В. Ф. Гегель в) И. Кант</p> <p>4. Ратовал за религию без Бога, религию любви человека к человеку</p> <p>а) Людвиг Фейербах б) И. Кант в) Г. В. Ф. Гегель</p> <p>5. Работа "К критике философии Гегеля" принадлежит</p> <p>а) Л. Фейербаху б) И. Канту</p> <p>6. Автор антропологического принципа философа</p> <p>а) Л. Фейербах б) И. Кант в) Г. В. Ф. Гегель</p> <p>7. Утверждал, что "никакие особые моральные законы не нужны, так как нравственность есть истинная, здоровая природа человека"</p>	УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>1.Философия И. Канта. 2.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 3.Философия Л. Фейербаха.</p>
-----	--	-------------------------	---

<p>а) Л. Фейербах б) Г. В. Ф. Гегель в) И. Кант</p> <p>8. Считал, что человек - "существо сугубо природное" а) Л. Фейербах б) И. Кант в) Г. В. Ф. Гегель</p> <p>9. Автор понятие "Абсолютная идея" а) Г. В. Ф. Гегель б) И. Кант в) Л. Фейербах</p> <p>10. Признание противоречия источником развития - это а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений в) закон отрицания отрицания</p> <p>11. Постепенный путь развития, прерываемый скачком - это а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон отрицания отрицания</p> <p>12. Триада: тезис - антитезис - синтез а) закон отрицания отрицания б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений</p> <p>13. Полагал, что история - это реализация разума а) Г. В. Ф. Гегель</p>		
---	--	--

<p>б) И. Кант в) Л. Фейербах</p> <p>14. Связана с полной несвободой людей (по Г. В. Ф. Гегелю) а) история, начавшаяся на Востоке б) история античности в) германская история</p> <p>15. Некоторые люди свободны (по Г. В. Ф. Гегелю) а) в античном мире б) в восточную эпоху в) в германскую эпоху</p> <p>16. Все люди сознают свою свободу (по Г. В. Ф. Гегелю) - это а) германская эпоха б) античная эпоха в) восточная эпоха</p>		
---	--	--

КМ4	<p>Контрольный тест по теме 4. "Современная западная философия" Автор работ "Мир как воля и представление", "Две основные проблемы этики" а) А. Шопенгауэр б) Ф. Ницше</p> <p>2. Представители постпозитивизма а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос б) О. Конт, Г. Спенсер в) Б. Рассел, Л. Витгенштейн г) Э. Мах, Р. Авенариус</p> <p>3. Стадии развития человеческого духа (теологическая, метафизическая, научная) выделил а) О. Конт б) К. Поппер</p> <p>4. Идея об усложнении структуры организма (переход от связной однородности к связной разнородности) принадлежит а) Г. Спенсеру б) О. Конту</p> <p>5. Признаны возможности в идеального языка в а) неопозитивизме б) психоанализе</p> <p>6. Идея о том, что научные теории должны допускать рискованные предсказания заложена в а) постпозитивизме б) неопозитивизме</p> <p>7. Методологию научно-исследовательских программ разработал а) И. Лакатос б) К. Поппер</p> <p>8. Основоположник</p>	УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>1.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 2.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 3.Основные идеи неопозитивизма. 4.Концепции развития науки в постпозитивизме. 5.Философские идеи психоанализа. 6.Философия прагматизма. 7.Философия экзистенциализма.</p>
-----	---	-------------------------	---

	<p>психоанализа а) Зигмунд Фрейд б) Карл Густав Юнг</p> <p>9. Концепция "сомнения-веры" принадлежит а) Ч. С. Пирсу б) У. Джеймсу</p> <p>10. "Философия существования" - это а) экзистенциализм б) позитивизм в) психоанализ г) прагматизм</p> <p>11. Считал, что основой мироздания является воля а) А. Шопенгауэр б) Ф. Ницше</p> <p>12. Побуждения человеческой воли на три класса: эгоизм, злоба, сострадание делил а) А. Шопенгауэр б) Ф. Ницше</p> <p>13. Разделял мораль по отношению к "воле к власти" а) Ф. Ницше б) А. Шопенгауэр</p> <p>14. Мысль о том, что общество - это стадо, нуждающееся в пастухе принадлежит а) Ф. Ницше б) А. Шопенгауэру</p> <p>15. Период первого позитивизма а) XIX в. б) 20-30 -е годы XX века</p> <p>16. Представители первого позитивизма а) О. Конт, Г. Спенсер б) Э. Мах, Р. Авенариус в) Б. Рассел, Л. Витгенштейн г) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос</p> <p>17. Представители</p>		
--	--	--	--

	<p>второго позитивизма а) Э. Мах, Р. Авенариус б) О. Конт, Г. Спенсер в) Б. Рассел, Л. Витгенштейн г) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос</p> <p>18. Представители третьего позитивизма а) Б. Рассел, Л. Витгенштейн б) О. Конт, Г. Спенсер в) Э. Мах, Р. Авенариус г) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос</p>		
--	--	--	--

КМ5	<p>Контрольный тест по теме 5. "Философские проблемы бытия и сознания"</p> <p>1. Автор понятия "бытие": а) Парменид б) Фома Аквинский</p> <p>2. Духовное бытие - это а) субъективная реальность б) объективная реальность</p> <p>3. Элемент, частицы, атомы, молекулы, макротела, планеты, планетные системы, галактики, системы галактик, метagalactica - это а) неживая природа б) живая природа в) социально-организованная</p> <p>3. Доклеточный уровень, клетки, многоклеточные организмы, популяции, биоценозы, биосфера - это а) неживая природа б) живая природа в) социально-организованная</p> <p>4. Выделил 6 основных форм движения материи: субатомно-физическую, химическую, молекулярно-физическую, геологическую, биологическую и социальную. а) Б. М. Кедров б) Фю Энгельс</p> <p>5. Всеобщая форма бытия материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных</p>	УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>1.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи.</p> <p>2.Движение, пространство, время как формы существования материи.</p> <p>3.Законы и категории диалектики.</p> <p>4.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи.</p> <p>5.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык.</p>
-----	--	-------------------------	---

	<p>систем в мире - это а) пространство б) время</p> <p>6. Авторы субъектно-идеалистических концепций пространства и времени а) Беркли и Юм б) Аристотель, Лейбниц, Ф.Энгельс, А.Эйнштейн</p> <p>7. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей связи и в развитии - это а) диалектика б) метафизика</p> <p>8. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления вне всеобщей связи и вне развития - это а) диалектика б) метафизика</p> <p>9. Всеобщие понятия, отражающие наиболее существенные взаимосвязи между развивающимися явлениями - это а) категории б) сущность и явление в) содержание</p> <p>10. Тип связи между явлениями, определяемый основными, существенными причинами - это а) необходимость б) случайность</p> <p>11. Учение о существовании объективной закономерной связи и взаимообусловленности явлений а) детерминизм б) индетерминизм</p>		
--	---	--	--

	<p>12. Отрицает существование причинных связей в мире а) детерминизм б) индетерминизм</p> <p>13. Сознание индивида рассматривается как единственно достоверная реальность, а материальный мир – его порождение - это а) объективный идеализм б) солипсизм в) дуализм г) физикализм д) умеренный материализм е) вульгарный материализм</p> <p>14. Гипотезу лингвистической относительности разработал а) Эдуард Сепир и Бенджамен Ли Уорф б) Фридрих Ницше и Артур Шопенгауэр</p>		
--	--	--	--

КМ6	<p>Контрольный тест по теме 6. "Познание. Научное познание"</p> <p>1. Ощущение, восприятие, представление - это</p> <p>а) чувственное познание б) рациональное познание</p> <p>2. Элементарная форма мысли, результат обобщения, проведенного по совокупности признаков, присущих данному классу предметов - это</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>3. Мысль, не только соотносящаяся с некоторой ситуацией, но и являющаяся утверждением или отрицанием наличия этой ситуации в действительности</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>4. Вывод нового знания</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>5. Неполная, неточная, допускающая возможность дальнейшего развития</p> <p>а) абсолютная истина б) относительная истина</p> <p>6. Исчерпывающее, достоверное знание, это такое знание, которое не может быть изменено в ходе дальнейшего познания</p> <p>а) абсолютная истина</p>	УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>1.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>2.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания.</p> <p>3.Многообразиие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.</p> <p>4.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук.</p> <p>5.Уровни научного познания. Их взаимосвязь.</p> <p>6.Методы и формы эмпирического уровня научного познания.</p> <p>7.Методы и формы теоретического уровня научного познания.</p> <p>8.Этапы развития науки. Научные революции.</p> <p>9.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке.</p>
-----	---	-------------------------	--

<p>б) относительная истина</p> <p>7. Учения о тайных природных и психических силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями (мистика, спиритуализм и т.д.)</p> <p>а) паранормальное знание б) псевдонаука в) девиантная наука</p> <p>8. Цель научного познания</p> <p>а) предвидение будущего б) удовлетворение потребностей сегодняшней практики</p> <p>9. Искусственно созданная ситуация, в которой объект или его отдельные свойства изучаются в чистом виде</p> <p>а) наблюдение б) сравнение в) измерение г) эксперимент</p> <p>10. Время первой научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p> <p>11. Время второй научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p> <p>12. Время третьей научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p>		
---	--	--

<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Практическое занятие в форме семинара № 1	УК-5-31; УК-5-У1	<p>Практическое занятие в форме семинара № 1            Философские проблемы бытия и сознания            Основные понятия: бытие, материя, виды материи, движение, пространство, время, развитие, самоорганизация, диалектика, категории диалектики, законы диалектики, противоречие, качество, количество, мера, скачок, отрицание, прогресс, детерминизм, индетерминизм, сознание, идеальное.</p> <p>План изучения темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие и сущность бытия. Многообразие видов бытия. Уровни развития материального мира.</li> <li>2 Движение, пространство и время как формы существования материи.</li> <li>3 Проблема развития и взаимосвязи материальных явлений. Законы и категории диалектики как выражение универсальных взаимосвязей в мире.</li> <li>4 Детерминизм: сущность, виды. Индетерминизм. Проблема самоорганизации материи (синергетика).</li> <li>5 Структура и свойства сознания.</li> </ol> <p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Назовите виды материи.</li> <li>2 В чем отличие понятий «движение», «развитие», «прогресс»?</li> <li>3 Что такое диалектика?</li> <li>4 В чем смысл закона единства и борьбы противоположностей?</li> <li>5 В чем смысл закона перехода количественных и качественных изменений?</li> <li>6 Раскройте сущность закона отрицания отрицания.</li> <li>7 Что такое детерминизм? Укажите виды детерминизма.</li> <li>8 Что такое самоорганизация?</li> <li>9 Как понимают сознание представители вульгарного материализма?</li> <li>10 Какова структура сознания?</li> </ol>

P2	Практическое занятие в форме семинара № 2	УК-5-31;УК-5-У1	<p>Практическое занятие в форме семинара № 2</p> <p>Познание. Научное познание</p> <p>Основные понятия: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, критерии истины, демаркация, научная картина мира, метод познания, уровень научного познания.</p> <p>План изучения темы</p> <p>1 Многообразие форм познания мира. Чувственное и рациональное познание и их формы. Роль интуиции в процессе познания.</p> <p>2 Понятие истины. Проблема объективности истины. Относительная и абсолютная истины. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.</p> <p>3 Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Основания науки. Классификация наук.</p> <p>4 Уровни научного познания:</p> <p>1) эмпирический уровень: формы и методы познания;</p> <p>2) теоретический уровень: формы и методы познания;</p> <p>3) взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>5 Этапы развития науки.</p> <p>Вопросы для самопроверки</p> <p>1 Укажите механизмы чувственного познания.</p> <p>2 Укажите механизмы рационального познания.</p> <p>3 В чем сущность корреспондентской теории истины?</p> <p>4 Каковы достоинства и недостатки когерентной теории истины?</p> <p>5 В чем состоят особенности прагматической трактовки истины?</p> <p>6 Какие существуют критерии истины?</p> <p>7 Раскройте специфику научного познания.</p> <p>8 Как связаны эмпирический и теоретический уровни научного познания?</p> <p>9 Какие методы познания применяются на эмпирическом уровне?</p> <p>10 Какие методы познания применяются на теоретическом уровне?</p>
----	---	-----------------	---

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«МИСиС»  
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Философия»  
Направление: 38.03.01 «Экономика»  
Форма обучения: заочная  
Форма проведения экзамена: устная

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.  
2. Русская философия о путях развития России.  
3. Задача: Примеры философских утверждений: "Человек несовершенен" (С. Караганов), "Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека" (Л. Фейербах). Почему эти утверждения философские. Приведите свои примеры философских утверждений.

Составил \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ГиСЭН: \_\_\_\_\_

«01» сентября 2020 г.

Дистанционно экзамен проводится в LMS Canvas. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 40

минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого дистанционно в LMS Canvas (УК-3.1, 3-1; УК-3.1, У-1; УК-3.1, В-1; УК-5.1, 3-1; УК-5.1, У-1; УК-5.1, В-1):

УК-3.1, 3-1

1. Представитель объективного идеализма:

- Маркс
- Беркли
- Демокрит
- Гегель

2. Онтология - это учение о:

- бытии
- познании
- ценностях
- нравственности

3. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- да
- нет
- частично совпадают.

4. Агностицизм - это:

- признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
- теория познания
- отрицание сотворение мира Богом
- признание относительности любого человеческого знания.

5. Философское учение о ценностях - это:

- онтология
- гносеология
- аксиология
- антропология

УК-3.1, У-1

1. Суждения, являющиеся философскими:

- материя - это вещество, поле, плазма, вакуум
- материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией
- материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях
- материя - это инобытие абсолютной идеи

2. Способность к эволюции (развитию) отличает:

- мир неживой природы
- мир живой природы
- мир социальный
- все перечисленные объекты

3. Философское понятие, определяемое как "объективная реальность, данная нам в ощущениях":

- жизнь
- время
- сознание
- материя.

4. Что означает выражение А. Эйнштейна "Бог не играет в кости". Оцените его в нескольких тезисах.

5. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте:

- Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро)
- Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

УК-3.1, В-1

1. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- чувствительность
- сознание
- психика
- раздражимость

2. Два фактора, сыгравшие роль в возникновении сознания человека:

- предметно-практическая деятельность и речь
- увеличившийся объем мозга и прямохождение
- мутагенез и изменение климата
- коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

3. Способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- рациональность
- идеальность
- креативность
- трансцендентальность

4. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:

- движение
- развитие
- прогресс

5. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это:

- система
- структура
- самоорганизация
- синтез.

УК-5.1, З-1.

1. Даосизм - это философия:

- Конфуция
- Лао-Цзы
- Мо-Цзы
- Цзоу Яня

2. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- Брахманизм           инь и ян
- Конфуцианство     атман
- Даосизм             небо
- Натурфилософия    дао

3. Создатель формальной логики:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Эпикур
- Парменид

4. Пантеизм - это отождествление:

- Бога и человека
- Бога и природы
- человека и природы
- науки и религии

5. Философ, которые ввел в научный оборот понятие "Парадигма":

- Поппер
- Витгенштейн
- Кун
- Рассел

УК-5.1, У-1

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

- Человек есть мера всех вещей (Протагор)
- Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современные политолог).

2. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? - Прокомментируйте.

3. Что такое, по Вашему, притча? Приведите примеры.

4. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

- правда хорошо, а счастье лучше
- Платон мне друг, но истина дороже.

5. Основоположник русского космизма:

- Соловьев
- Бердяев
- Федоров
- Данилевский

УК-5.1, В-1

1. Укажите верные характеристики сущности сознания:

- материальность
- идеальность
- общественно-исторический характер
- иррациональность
- трансцендентность

2. Формы чувственного познания:

- понятие
- ощущение
- умозаключение
- восприятие
- представление

3. Формы рациональной ступени познания:

- понятия
- восприятия
- представления
- суждения
- умозаключения

4. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- эмпирический

- теоретический
- научный
- обыденный

5. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

- теория
- наука
- метод
- моделирование

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценки контрольных работ: достижение поставленной цели и задач, уровень эрудированности автора по изучаемой теме, культура изложения и оформления работы, использование литературных источников. Не допускается сдача работ, скачанных из сети Internet. В подобном случае работа не принимается к защите и вместо нее выдается новая тема.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в устной форме:

Оценка «Отлично» ставится, если

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы, графики и т.д.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача
- обучающийся хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса

Оценка «Хорошо» ставится, если

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д. Задача решена.
- обучающийся ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы
- обучающийся слабо ориентируется в материале, не может решать задачи, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если

- не решена задача и правильный ответ дан на один вопрос (либо ни на один)
- обучающийся в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в дистанционной форме в LMS Canvas

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Спиркин А.Г.	Философия: Учебник		М.: Юрайт, 2011,
Л1.2	В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов	Философия: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л1.3	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010,
Л1.4	Под ред. В.Л.Калашникова	Философия: Курс лекций		М.: ВЛАДОС, 2003,
Л1.5	Степанович, В.А.	История философии : курс лекций : в 2 тГ. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков: Учебник		Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.6	Беляев, Д.А.	История древнегреческой философии : Учебное пособие		Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634</a>
Л1.7	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699</a>
Л1.8	Сабиров, В.Ш.	Основы философии: Учебник		Флинта, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126</a>
Л1.9	Мезенцев, Е.А., Мосиенко Л.И., Нагапетян К.Ж.	История философской мысли : : Учебное пособие		Омский государственный технический университет., 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332</a>
Л1.10	Помигуева, Е.А.	Философские концепции человека : Учебное пособие		Технологический институт в г. Таганроге., 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160</a>
Л1.11	Бакулов В.Д., А.А. Кириллов	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : Учебник		Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036</a>
Л1.12	П.В. Челышев	№ 3181 Хрестоматия по философии: онтология (от Античности до Нового времени) : Учебное пособие		М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2019, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Звиревич В.Т.	Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие		М: Академический Проект, 2002,
Л2.2	В.В. Ильин	История философия: Учебник		СПб.: Питер, 2005,
Л2.3	Е.В.Мареева, С.Н.Мареев, А.Д.Майданский	Философия науки: Учеб.пособие		М.: Высш.шк., 2010,
Л2.4	Е.Г.Родчанин, В.И.Колесников	Философия для технических вузов: Учебник		М.: ИТК "Дашков и К", 2010,
Л2.5	В.А.Соколов	Европейская философия XV-XVII веков: Учебн.пособие		М.: Высш.шк., 2003,
Л2.6	Горохов В.Г.	Основы философии техники и технических наук: Учебник		М.: Гардарики, 2007,
Л2.7	Е.А.Подольский	Философия. Кредитно-модульный курс		М.: Наука-Спектр, 2010,
Л2.8	Под ред. Ф.Д.Демидова	Философия: Учебник		М.: ИД ИНФРА-М, 2010,
Л2.9	Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина	Философия: Учебник		М.:Академ.Проект, 2005,
Л2.10	Под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая	История философия: Учебник		М.: Академ.Проект, 2005,
Л2.11	Т.Г.Лешкевич	Философия науки: Учебн.пособие		М.: ИНФРА-М, 2010,

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.12	Никитич М.А.	История и философия науки: Электр. учебное пособие		М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011,
Л2.13	Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы: Учебник для послевузовского образования		М.: Гардарики, 2007,
Л2.14	Под ред. С.А. Лебедева	Философия науки: Учебное пособие		М.: Академ Проект, 2004,
Л2.15	Чуешов, В.И.	Философия:: Курс лекция		ТетраСистемс, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909</a>
Л2.16	Корниенко, А.В.	Философские направления : Научно-популярное из-дание		Фолио, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953</a>
Л2.17	Щербакова, Ю.В.	Философия: Шпаргалка		Саратов : Научная книга, 2020, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525</a>
Л2.18	О.А. Науменко	№ 4054 Философия: Сборник заданий		М: Изд дои НИТУ МИСиС, 2020, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Л.В. Яскевич	Философия: Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки		НФ НИУ МИСиС, 2018, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12119">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12119</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлиника»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»	<a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcdmcAP
П.2	ПО Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Раширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic.
П.3	ПО Microsoft Teams
П.4	ПО Adobe Reader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1. Информационно-правовая система Гарант
И.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс
И.3	3. Сайт Института философии РАН - <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
148	Коворкинг Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся	Ноутбук HP 250 G5 W4N51EA, 1 шт. Проектор EB-95 Epson, 1 шт. Проектор EB-FH06 [V11H974040] {3LCD 3500lm, 1080p (1920x1080) 16000:1} Крепление для проектора Digis DSM-2L [DSM-2L] Professional mixer S-PAUL Микшерный пульт, 1 шт. Стол письменный, 20 шт. Стул ИЗО, 60 шт. Стул "Визитор"+столик, 30 шт. Кресло "Соло", 9 шт. Трибуна для конференции, 1 шт.

133	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Компьютер в сборе 34220276, 1 шт. Экран настенный SevenMedia 240x240 см 04250029, 1 шт. Колонки Dialog AD-05 Cherry, 1 шт. Проектор Acer P1266, 1 шт. Веб-камера Logitech, 1 шт. Подвес для проектора 06230068, 1 шт. Доска ученическая, 1 шт. Комплект парта/стул, 29 шт.
-----	--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» (ЭИОС), частью которой непосредственно предназначенной для осуществления образовательного процесса является Электронный образовательный ресурс LMS Canvas. Он доступен по URL адресу <https://lms.misis.ru/enroll/CD4MJH> и позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. LMS Canvas используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности LMS Canvas, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс. Для этого нужно перейти по ссылке ... Логин и пароль совпадает с логином и паролем от личного кабинета НИТУ МИСиС;
- 2) в рубрике «В начало» ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) в рубрике «Модули», заходя в соответствующие разделы изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) в рубрике «Библиотека» возможно подбирать для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты) литературу, размещенную в ЭБС НИТУ «МИСиС»;
- 5) в рубрике «Задания» нужно ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить здесь же для проверки. Удобно называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономика\_Иванов\_И.И.\_БМТ-19\_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, подгружаемая для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра подгрузить работу не получится;

- 6) в рубрике «Тесты» пройти тестовые задания, освоив соответствующий материал, размещенный в рубрике «Модули»;
- 7) в рубрике «Оценки» отслеживать свою успеваемость;
- 8) в рубрике «Объявления» читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) в рубрике «Обсуждения» создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.