

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицкий филиал**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Философия**

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Формы контроля в семестрах: экзамен 3
в том числе:		
аудиторные занятия	51	
самостоятельная работа	57	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	34	34	34	34
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.пс.н., Доцент, Петренко С.С.*

Рабочая программа

### **Философия**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ от 05.03.2020 г. № № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, 09.03.03\_20\_Прикладная информатика\_ПрПИВТС\_2020.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 24.06.2021 г., №11

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире;
1.4	2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности;
1.5	3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности;
1.6	4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социология	
2.1.2	История	
2.1.3	Персональная эффективность	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Правоведение	
2.2.2	Теория систем и системный анализ	
2.2.3	Экология	
2.2.4	Технические средства информационных систем	
2.2.5	Управление техническими системами	
2.2.6	Научно-исследовательская работа	
2.2.7	Экономика	
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

<b>УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)</b>
<b>Знать:</b>
УК-10-31 Основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; основные механизмы управления социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития
<b>УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни )</b>
<b>Знать:</b>
УК-9-31 Философию как особую форму познания мира, вырабатывающую систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности, бытия человека, об отношении человека и мира
<b>УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)</b>
<b>Знать:</b>
УК-2-31 Предмет, структуру и функции философии; специфику философской картины мира
<b>УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)</b>

<b>Уметь:</b>
УК-10-У1 Решать типовые философские задачи; творчески применять основы философских знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений
<b>УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни )</b>
<b>Уметь:</b>
УК-9-У1 Конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, использовать принципы самоорганизации и самообразования
<b>УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)</b>
<b>Уметь:</b>
УК-2-У1 Использовать знания основ философии на практике общения и взаимодействия в обществе
<b>УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)</b>
<b>Владеть:</b>
УК-10-В1 Необходимым объемом знаний по философии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности
<b>УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни )</b>
<b>Владеть:</b>
УК-9-В1 Навыками практического применения философских понятий и категорий и способами эффективной самоорганизации, самообразования, самосовершенствования и повышения профессионального мастерства своей квалификации
<b>УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)</b>
<b>Владеть:</b>
УК-2-В1 Методами начального философского анализа и прогноза

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Древняя и средневековая философия /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			

1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Древняя и средневековая философия /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Немецкая классическая философия /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.7	Современная западная философия /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			

1.8	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Современная западная философия /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.6 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.9	Проверочная работа №1 /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Э1 Э2 Э3			
1.10	Подбор литературных источников для выполнения домашней работы /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания</b>							
2.1	Философские проблемы бытия и сознания /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	Диспут		
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философские проблемы бытия и сознания /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
2.3	Познание. Научное познание /Пр/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	Диспут		

2.4	Проверочная работа №2 /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Э1 Э2 Э3			
2.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Познание. Научное познание. Решение задач. /Ср/	3	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
2.6	Выполнение домашней работы /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
2.7	Подготовка к экзамену /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
2.8	Сдача экзамена /Экзамен/	3	36		Э1 Э2 Э3			

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Проверочная работа по теме: "Философия как наука"	УК-2-31;УК-9-31;УК-9-В1	Дать определения следующим понятиям и привести примеры: философия, мировоззрение, онтология, гносеология, материализм, идеализм, метафизика, монизм, дуализм, плюрализм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, рационализм, сенсуализм, эмпиризм, диалектика, субстанция
КМ2	Проверочный тест по теме "Философия средневековья"	УК-9-31;УК-9-У1;УК-2-31	1. Истоки средневековой философии. 2. Основные черты средневековой философии. 3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 4. Классическая философия Средневековья.

КМ3	Проверочная работа по теме "Немецкая классическая философия"	УК-2-В1;УК-9-31;УК-9-В1;УК-10-У1	<p>1. Философские воззрения И. Канта.</p> <p>2. Найти по 2-3 аргумента для тезисов и антитезисов И. Канта (приведены первые три антиномии): Мир имеет начало во времени и ограничен также в пространстве - Мир не имеет начала во времени и границ в пространстве. Существует только простое и то, что сложено из простого - В мире нет ничего простого. Для объяснения явлений, кроме причинности, надо допустить свободу - Не существует никакой свободы, все совершается согласно законам природы.</p>
КМ4	Проверочная работа по теме "Русская философия"	УК-9-31;УК-9-У1;УК-9-В1;УК-10-31;УК-10-В1	<p>Как вы думаете, присущи ли современным людям взгляды, описанные С.Л. Франком в приведенном ниже фрагменте? «Революция и фактическая деятельность, преследующая революционные в отношении существующего строя цели, суть явления политического порядка... Здесь же мы говорим о революционности лишь в смысле принципиального революционизма, разумея под последним убеждение, что основным и внутренним необходимым средством к осуществлению морально-общественного идеала служит социальная борьба и насильственное разрушение существующих общественных форм. /.../</p> <p>В основе революционизма лежит тот же мотив, который образует и движет силу социалистической веры: социальный оптимизм и опирающаяся на него механико-рационалистическая теория счастья. Согласно этой теории... внутренние условия для человеческого счастья всегда налицо, и причины, препятствующие устройению земного рая, лежат не внутри, а вне человека – в его социальной обстановке, в несовершенствах общественного механизма. И так как причины эти внешние, то они и могут быть устранены внешним, механическим приемом. Таким образом, работа над устройением человеческого счастья, с этой точки зрения, есть по самому своему существу не творческое или созидательное, в собственном смысле, дело, а сводится к расчистке, устранению помех, т.е. к разрушению. Эта теория – которая, кстати сказать, обыкновенно не формулируется отчетливо, а живет в умах как бессознательная, самоочевидная и молчаливо подразумеваемая истина, - предполагает, что гармоническое устройство жизни есть как бы естественное состояние, которое неизбежно и само собой должно установиться, раз будут отменены условия, преграждающие путь к нему; и прогресс не требует, собственно, никакого творчества или положительного построения, а лишь ломки, разрушения противодействующих внешних преград. /.../</p> <p>... основная морально-философская ошибка революционизма есть абсолютизация начала борьбы и обусловленное ею пренебрежение к высшему и универсальному началу производительности» (Франк С.Л. Этика нигилизма // Вехи. Из глубины. М., 1991. С. 182-183, 187).</p>
КМ5	Проверочная работа по темам "Древняя философия", "Средневековая философия", "Западная философия", "Русская философия", "Современная философия"	УК-2-31;УК-2-У1;УК-9-В1	<p>Найти высказывания философов о следующих философских категориях: Душа, Материя, Добро и зло, Бытие, Мудрость, Нирвана, Философия. Привести в пример по 2-3 суждения.</p>

**5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)**

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
------------	-----------------	------------------------------------	-------------------



P1	Практическое занятие 1. Тема: Развитие философии как науки.	УК-2-31;УК-9-31;УК-9-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения философии.</li> <li>2. Основные школы древнеиндийской философии (ортодоксальные – веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса; неортодоксальные – джайнизм и буддизм).</li> <li>3. Основные черты и направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен).</li> <li>4. Философия античного мира: милетская школа, школа Гераклита Эфесского, Элейская школа, Пифагорейская школа, школа атомистов.</li> <li>5. Классическая античная философия (Платон, Сократ, Аристотель).</li> <li>6. Эллинизм как последний этап в развитии античной философии (сократическая и несократическая школа).</li> </ol>
P2	Практическое занятие 2. Тема: Средневековая философия.	УК-2-31;УК-9-31;УК-9-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки средневековой философии.</li> <li>2. Основные черты средневековой философии.</li> <li>3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.</li> <li>4. Классическая философия Средневековья.</li> </ol>
P3	Практическое занятие 3. Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	УК-2-31;УК-2-У1;УК-9-31;УК-9-В1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты философии эпохи Возрождения.</li> <li>2. Основные представители философии эпохи Возрождения.</li> <li>3. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.</li> <li>4. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.</li> <li>5. Онтологические проблемы в философии Нового времени.</li> </ol>
P4	Практическое занятие 4. Тема: Немецкая классическая философия.	УК-2-У1;УК-9-31;УК-9-В1;УК-10-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское творчество Иммануила Канта.</li> <li>2. Философское творчество Иоганна Готлиба Фихте.</li> <li>3. Философское творчество Фридриха Вильгельма Шеллинга.</li> <li>4. Философское творчество Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.</li> <li>5. Философское творчество Людвига Андреаса Фейербаха.</li> </ol>
P5	Практическое занятие 5. Тема: Современная западная философия.	УК-10-В1;УК-10-У1;УК-10-31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское творчество Огюста Конта.</li> <li>2. Философское творчество Артура Шопенгауэра.</li> <li>3. Философское творчество Фридриха Вильгельма Ницше.</li> <li>4. Философское творчество Вильгельма Дильтея.</li> <li>5. Философское творчество Мартина Хайдеггера.</li> <li>6. Философское творчество Альбера Камю.</li> <li>7. Логический позитивизм.</li> <li>8. Аналитическая философия.</li> <li>9. Постпозитивизм.</li> <li>10. Постмодернизм.</li> </ol> <p>Дополнительные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть законы логики (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания). Привести примеры на каждый из них.</li> <li>2. Представители второго позитивизма – Рихард Авенариус, Эрнст Мах.</li> <li>3. Представители Марбургской школы – Герман Коген, Пайль Наторп.</li> <li>4. Представители Баденской школы – Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт.</li> </ol>
P6	Практическое занятие 6. Тема: Русская философия.	УК-9-31;УК-9-У1;УК-9-В1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русское просвещение.</li> <li>2. Западничество.</li> <li>3. Славянофильство.</li> <li>4. Представители русской философской мысли.</li> <li>5. Философия XX века.</li> <li>6. Русский космизм.</li> </ol>

P7	<p>Практическое занятие 7. Тема: Философские проблемы бытия и сознания</p>	<p>УК-2-В1;УК-9-У1;УК-9-В1;УК-10-У1;УК-10-В1</p>	<p>1. Понятие «бытие» с точки зрения философии. 2. Движение как динамическая характеристика бытия. 3. Пространственно-временная характеристика бытия. 4. Деятельностное бытие человека. 5. Понятие «сознание» с точки зрения философии. 6. Бытие и сознание человека. Задания: 1. Сравнить античное и средневековое понимание сознания 2. Ниже приведены суждения, которыми в философии определяются природа сознания, его существенные свойства. Выделите из них существенные свойства сознания. - «...Наше сознание и мышление, как бы ни казались они сверхчувственными, являются продуктом вещественного, телесного органа – мозга...» (К. Маркс, Ф. Энгельс). - «...Психическое, сознание ... есть высший продукт материи (т.е. физического), есть функция того особенно сложного куска материи, который называется мозгом человека...» (В.И. Ленин). - «Наши ощущения, наше сознание есть лишь образ внешнего мира, и понятно само собою, что отображение не может существовать без отображаемого, но отображаемое существует независимо от отображающего» (В.И. Ленин). - «Сознание... с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди» (К. Маркс). Ответьте на вопросы, связанные с приведенными суждениями: а) Можно ли познать сущность и законы человеческой психики без учета деятельности мозга, нервно-психических процессов? б) Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только его мозг? в) Что такое вульгарный материализм? Как он решает проблемы психического? г) Объясните взаимодействие биологических и социальных факторов в процессах возникновения и развития человека, человеческого сознания. д) Что такое гилозоизм?</p>
P8	<p>Практическое занятие 8. Тема: Познание. Научное познание.</p>	<p>УК-2-В1;УК-9-У1;УК-9-В1;УК-10-У1;УК-10-В1</p>	<p>1. Понятие «познание» в философии. 2. Понятие «научное познание» в философии. 3. Отличие научного познания от других видов познания. 4. Методы научного познания. 5. Структура научного познания. 6. Формы научного познания. Задания: 1. Почему отражение человеком действительности является приблизительным? 2. Древнегреческий философ Парменид утверждал: «Одно и то же мысль о предмете и предмет мысли». Согласны ли вы с таким утверждением? 3. Мир бесконечен и мы никогда не сможем познать его до конца. Следует ли отсюда, что мир непознаваем? 4. Л. Фейербах писал о том, что он не имеет ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать. Против какой тенденции в философии направлены эти слова? 5. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она покажется нам сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?</p>
P9	<p>Практическое занятие 9. Тема: Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества.</p>	<p>УК-10-31;УК-9-В1;УК-9-31</p>	<p>1. Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития). 2. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 3. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза)</p>

P10	Контрольная работа (реферат)	УК-2-31;УК-2-У1;УК-2-В1;УК-9-31;УК-9-У1;УК-9-В1;УК-10-31;УК-10-У1;УК-10-В1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика философского знания.</li> <li>2. Проблема человека в философии Древнего Востока.</li> <li>3. Проблема мироздания в античной философии.</li> <li>4. Концепция человека и общества в античной философии.</li> <li>5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля.</li> <li>6. Философские идеи Средневековья.</li> <li>7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения.</li> <li>8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков.</li> <li>9. Проблема субстанции в философии XVII века.</li> <li>10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках.</li> <li>11. Теория познания И. Канта.</li> <li>12. Проблема личности и государства в философии Гегеля.</li> <li>13. Философия всеединства В. Соловьева.</li> <li>14. Философия свободы Н.А. Бердяева.</li> <li>15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.</li> <li>16. Философия экзистенциализма.</li> <li>17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв.</li> <li>18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания.</li> <li>19. Прагматизм.</li> <li>20. Философские идеи психоанализа.</li> <li>21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира.</li> <li>22. Проблема развития в философии и науке.</li> <li>23. Проблема истины в философии.</li> <li>24. Научное познание.</li> <li>25. Философия науки.</li> <li>26. Проблема человека в философии.</li> <li>27. Общество как система.</li> <li>28. Проблема типологизации исторического процесса.</li> <li>29. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</li> <li>30. Философия техники.</li> </ol>
-----	------------------------------	--	--

**5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 «МИСиС»  
 НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Философия»  
 Направление: 38.03.01 «Экономика»  
 Форма обучения: заочная  
 Форма проведения экзамена: устная

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.
2. Русская философия о путях развития России.
3. Задача: Примеры философский утверждений: "Человек несовершенен" (С. Караганов), "Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека" (Л. Фейербах). Почему эти утверждения философские. Приведите свои примеры философских утверждений.

Составил: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ГиСЭН: \_\_\_\_\_

«01» сентября 2020 г.

Дистанционно экзамен проводится в LMS Canvas. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 40 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.  
 Образец заданий для экзамена, проводимого дистанционно в LMS Canvas (УК-2, 3-1; УК-2, У-1; УК-2, В-1; УК-9, 3-1; УК-9, У-1; УК-9, В-1; УК-10, 3-1; УК-10, У-1; УК-10, В-1):  
 УК-2, 3-1

1. Представитель объективного идеализма:

- Маркс
- Беркли
- Демокрит
- Гегель

2. Онтология - это учение о:

- бытии
- познании
- ценностях
- нравственности

3. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- да
- нет
- частично совпадают.

4. Агностицизм - это:

- признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
- теория познания
- отрицание сотворение мира Богом
- признание относительности любого человеческого знания.

5. Философское учение о ценностях - это:

- онтология
- гносеология
- аксиология
- антропология

УК-2, У-1

1. Суждения, являющиеся философскими:

- материя - это вещество, поле, плазма, вакуум
- материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией
- материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях
- материя - это инобытие абсолютной идеи

2. Способность к эволюции (развитию) отличает:

- мир неживой природы
- мир живой природы
- мир социальный
- все перечисленные объекты

3. Философское понятие, определяемое как "объективная реальность, данная нам в ощущениях":

- жизнь
- время
- сознание
- материя.

4. Что означает выражение А. Эйнштейна "Бог не играет в кости". Оцените его в нескольких тезисах.

5. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте:

- Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро)
- Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

УК-2, В-1

1. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- чувствительность
- сознание
- психика
- раздражимость

2. Два фактора, сыгравшие роль в возникновении сознания человека:

- предметно-практическая деятельность и речь
- увеличившийся объем мозга и прямохождение
- мутагенез и изменение климата
- коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

3. Способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- рациональность
- идеальность
- креативность
- трансцендентальность

4. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:

- движение
- развитие
- прогресс

5. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это:

- система
- структура
- самоорганизация

- синтез.

УК-9, З-1:

1. Даосизм - это философия:

- Конфуция
- Лао-Цзы
- Мо-Цзы
- Цзоу Яня

2. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- Брахманизм            инь и ян
- Конфуцианство    атман
- Даосизм            небо
- Натурфилософия   дао

3. Создатель формальной логики:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Эпикур
- Парменид

4. Пантеизм - это отождествление:

- Бога и человека
- Бога и природы
- человека и природы
- науки и религии

5. Философ, которые ввел в научный оборот понятие "Парадигма":

- Поппер
- Витгенштейн
- Кун
- Рассел

УК-9, У-1:

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

- Человек есть мера всех вещей (Протагор)
- Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современные политолог).

2. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? - Прокомментируйте.

3. Что такое, по Вашему, притча? Приведите примеры.

4. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

- правда хорошо, а счастье лучше
- Платон мне друг, но истина дороже.

5. Основоположник русского космизма:

- Соловьев
- Бердяев
- Федоров
- Данилевский

УК-9, В-1:

1. Укажите верные характеристики сущности сознания:

- материальность
- идеальность
- общественно-исторический характер
- иррациональность
- трансцендентность

2. Формы чувственного познания:

- понятие
- ощущение
- умозаключение
- восприятие
- представление

3. Формы рациональной ступени познания:

- понятия
- восприятия
- представления
- суждения
- умозаключения

4. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- эмпирический
- теоретический
- научный
- обыденный

5. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из

особенностей изучаемого объекта:

- теория
- наука
- метод
- моделирование

УК-10, 3-1:

1. Философские категории (выбери 3 правильных ответа):

- материя
- сознание
- власть
- интеграция
- бытие
- революция
- демография
- страта

2. Функции философии (выбери 3 правильных ответа):

- мировоззренческая
- технологическая
- критическая
- позитивистская
- иллюзорно-компенсаторная
- методологическая
- дифференциальная
- классовая

3. Опыт лежит в основе:

- рационализма
- сенсуализма
- эмпиризма

4. Центральное понятие онтологии Р.Декарта:

- субстанция
- монада
- атом

5. Предметом познания является любой предмет:

- материального мира
- духовного мира
- материального и духовного мира

6. Два уровня научного знания:

- чувственное и рациональное
- образное и эмоциональное
- эмпирический и теоретический
- теоретический и обыденный

УК-10, У-1:

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

2. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять Аршином общим не измерить У нас особенная статья В Россию можно только верить? Прокомментируйте.

3. В теории самоорганизации, постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения (дополни) \_\_\_\_\_.

4. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- сенсуализм
- скептицизм
- рационализм
- релятивизм

6. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- монизм
- плюрализм
- материализм
- дуализм

УК-10, В-1:

1. Существуют пять состояний знания и незнания:

- когда мы знаем, что знаем
- когда мы знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, что знаем
- когда мы не знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

2. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения?

Объясните.

- Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).
- Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).
- О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).
- Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

3. Онтология – это учение о:

- бытии;
- познании;
- ценностях;
- нравственности.

4. Гносеология – это учение о:

- бытии;
- законах и формах правильного мышления;
- ценностях;
- познании;
- морали

5. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:

- западничество,
- консерватизм,
- философия всеединства,
- анархизм

6. Суждения, являющиеся философскими:

- материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
- материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
- материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- материя - это инобытие абсолютной идеи

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Формируемые компетенции:

УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)

УК-2-31 Предмет, структуру и функции философии; специфику философской картины мира

УК-2-У1 Использовать знания основ философии на практике общения и взаимодействия в обществе

УК-2-В1 Методами начального философского анализа и прогноза

Контрольные мероприятия:

КМ1 Проверочная работа по теме: "Философия как наука". Вопросы: Дать определения следующим понятиям и привести примеры: философия, мировоззрение, онтология, гносеология, материализм, идеализм, метафизика, монизм, дуализм, плюрализм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, рационализм, сенсуализм, эмпиризм, диалектика, субстанция

КМ2 Проверочный тест по теме "Философия средневековья". Вопросы: 1. Истоки средневековой философии. 2. Основные черты средневековой философии. 3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 4. Классическая философия Средневековья.

КМ3 Проверочная работа по теме "Немецкая классическая философия". Вопросы: 1. Философские воззрения И. Канта. 2. Найти по 2-3 аргумента для тезисов и антитезисов И. Канта (приведены первые три антиномии): Мир имеет начало во времени и ограничен также в пространстве - Мир не имеет начала во времени и границ в пространстве.

Существует только простое и то, что сложено из простого - В мире нет ничего простого. Для объяснения явлений, кроме причинности, надо допустить свободу - Не существует никакой свободы, все совершается согласно законам природы.

КМ5 Проверочная работа по темам "Древняя философия", "Средневековая философия", "Западная философия", "Русская философия", "Современная философия". Вопросы: Найти высказывания философов о следующих философских категориях: Душа, Материя, Добро и зло, Бытие, Мудрость, Нирвана, Философия. Привести в пример по 2-3 суждения.

Выполняемые работы:

Р1 Практическое занятие 1. Тема: Развитие философии как науки. 1. Проблема происхождения философии. 2. Основные школы древнеиндийской философии (ортодоксальные – веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса; неортодоксальные – джайнизм и буддизм). 3. Основные черты и направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен). 4. Философия античного мира: милетская школа, школа Гераклита Эфесского, Элейская школа, Пифагорейская школа, школа атомистов. 5. Классическая античная философия (Платон, Сократ, Аристотель). 6. Эллинизм как последний этап в развитии античной философии (сократическая и несократическая школа).

Р2 Практическое занятие 2. Тема: Средневековая философия. 1. Истоки средневековой философии. 2. Основные черты средневековой философии. 3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 4. Классическая философия Средневековья.

Р3 Практическое занятие 3. Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени. 1. Основные черты философии эпохи Возрождения. 2. Основные представители философии эпохи Возрождения. 3. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. 4. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. 5. Онтологические проблемы в философии Нового времени.

Р4 Практическое занятие 4. Тема: Немецкая классическая философия. 1. Философское творчество Иммануила Канта. 2. Философское творчество Иоганна Готлиба Фихте. 3. Философское творчество Фридриха Вильгельма Шеллинга.

4. Философское творчество Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. 5. Философское творчество Людвиг Андреаса Фейербаха.

Р6 Практическое занятие 6. Тема: Русская философия. 1. Русское просвещение. 2. Западничество. 3. Славянофильство. 4. Представители русской философской мысли. 5. Философия XX века. 6. Русский космизм.

Р7 Практическое занятие 7. Тема: Философские проблемы бытия и сознания. 1. Понятие «бытие» с точки зрения философии. 2. Движение как динамическая характеристика бытия.

3. Пространственно-временная характеристика бытия. 4. Деятельностное бытие человека. 5. Понятие «сознание» с точки зрения философии. 6. Бытие и сознание человека. Задания:

1. Сравнить античное и средневековое понимание сознания 2. Ниже приведены суждения, которыми в философии определяются природа сознания, его существенные свойства. Выделите из них существенные свойства сознания. - «... Наше сознание и мышление, как бы ни казались они сверхчувственными, являются продуктом вещественного, телесного органа – мозга...» (К. Маркс, Ф. Энгельс). - «... Психическое, сознание ... есть высший продукт материи (т.е. физического), есть функция того особенно сложного куска материи, который называется мозгом человека...» (В.И. Ленин). - «Наши ощущения, наше сознание есть лишь образ внешнего мира, и понятно само собою, что отображение не может существовать без отображаемого, но отображаемое существует независимо от отображающего» (В.И. Ленин). - «Сознание... с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди» (К. Маркс). Ответьте на вопросы, связанные с приведенными суждениями: а) Можно ли познать сущность и законы человеческой психики без учета деятельности мозга, нервно-психических процессов? б) Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только его мозг? в) Что такое вульгарный материализм? Как он решает проблемы психического? г) Объясните взаимодействие биологических и социальных факторов в процессах возникновения и развития человека, человеческого сознания. д) Что такое гилозоизм?

Р8 Практическое занятие 8. Тема: Познание. Научное познание. 1. Понятие «познание» в философии. 2. Понятие «научное познание» в философии. 3. Отличие научного познания от других видов познания. 4. Методы научного познания. 5. Структура научного познания. 6. Формы научного познания. Задания: 1. Почему отражение человеком действительности является приблизительным? 2. Древнегреческий философ Парменид утверждал: «Одно и то же мысль о предмете и предмет мысли». Согласны ли вы с таким утверждением? 3. Мир бесконечен и мы никогда не сможем познать его до конца. Следует ли отсюда, что мир непознаваем? 4. Л. Фейербах писал о том, что он не имеет ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать. Против какой тенденции в философии направлены эти слова? 5. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она покажется нам сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

Р10 Контрольная работа (реферат). 1. Специфика философского знания. 2. Проблема человека в философии Древнего Востока. 3. Проблема мироздания в античной философии. 4. Концепция человека и общества в античной философии. 5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля. 6. Философские идеи Средневековья. 7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения. 8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков. 9. Проблема субстанции в философии XVII века. 10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках. 11. Теория познания И. Канта. 12. Проблема личности и государства в философии Гегеля. 13. Философия всеединства В. Соловьева. 14. Философия свободы Н.А. Бердяева. 15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. 16. Философия экзистенциализма. 17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв. 18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания. 19. Прагматизм. 20. Философские идеи психоанализа. 21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира. 22. Проблема развития в философии и науке. 23. Проблема истины в философии. 24. Научное познание. 25. Философия науки. 26. Проблема человека в философии. 27. Общество как система. 28. Проблема типологизации исторического процесса. 29. Проблемы и перспективы современной цивилизации. 30. Философия техники.

УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни )

УК-9-31 Философию как особую форму познания мира, вырабатывающую систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности, бытия человека, об отношении человека и мира

УК-9-У1 Конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, использовать принципы самоорганизации и самообразования

УК-9-В1 Навыками практического применения философских понятий и категорий и способами эффективной самоорганизации, самообразования, самосовершенствования и повышения профессионального мастерства своей квалификации

Контрольные мероприятия:

КМ1 Проверочная работа по теме: "Философия как наука". Вопросы: Дать определения следующим понятиям и привести примеры: философия, мировоззрение, онтология, гносеология, материализм, идеализм, метафизика, монизм, дуализм, плюрализм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, рационализм, сенсуализм, эмпиризм, диалектика, субстанция

КМ2 Проверочный тест по теме "Философия средневековья". Вопросы: 1. Истоки средневековой философии. 2. Основные черты средневековой философии. 3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 4. Классическая философия Средневековья.

КМ3 Проверочная работа по теме "Немецкая классическая философия". Вопросы: 1. Философские воззрения И. Канта. 2. Найти по 2-3 аргумента для тезисов и антитезисов И. Канта (приведены первые три антиномии): Мир имеет начало во времени и ограничен также в пространстве - Мир не имеет начала во времени и границ в пространстве. Существует только простое и то, что сложено из простого - В мире нет ничего простого. Для объяснения явлений, кроме причинности, надо допустить свободу - Не существует никакой свободы, все совершается согласно законам природы.



КМ4 Проверочная работа по теме "Русская философия". Как вы думаете, присущи ли современным людям взгляды, описанные С.Л. Франком в приведенном ниже фрагменте?

«Революция и фактическая деятельность, преследующая революционные в отношении существующего строя цели, суть явления политического порядка... Здесь же мы говорим о революционности лишь в смысле принципиального революционизма, разумея под последним убеждение, что основным и внутренним необходимым средством к осуществлению морально-общественного идеала служит социальная борьба и насильственное разрушение существующих общественных форм. /.../ В основе революционизма лежит тот же мотив, который образует и движет силу социалистической веры: социальный оптимизм и опирающаяся на него механико-рационалистическая теория счастья. Согласно этой теории... внутренние условия для человеческого счастья всегда налицо, и причины, препятствующие устройению земного рая, лежат не внутри, а вне человека – в его социальной обстановке, в несовершенствах общественного механизма. И так как причины эти внешние, то они и могут быть устранены внешним, механическим приемом. Таким образом, работа над устройением человеческого счастья, с этой точки зрения, есть по самому своему существу не творческое или созидательное, в собственном смысле, дело, а сводится к расчистке, устранению помех, т.е. к разрушению. Эта теория – которая, кстати сказать, обыкновенно не формулируется отчетливо, а живет в умах как бессознательная, самоочевидная и молчаливо подразумеваемая истина, – предполагает, что гармоническое устройство жизни есть как бы естественное состояние, которое неизбежно и само собой должно установиться, раз будут отменены условия, преграждающие путь к нему; и прогресс не требует, собственно, никакого творчества или положительного построения, а лишь ломки, разрушения противодействующих внешних преград. /.../ ... основная морально-философская ошибка революционизма есть абсолютизация начала борьбы и обусловленное ею пренебрежение к высшему и универсальному началу производительности» (Франк С.Л. Этика нигилизма // Вехи. Из глубины. М., 1991. С. 182-183, 187).

КМ5 Проверочная работа по темам "Древняя философия", "Средневековая философия", "Западная философия", "Русская философия", "Современная философия". Вопросы: Найти высказывания философов о следующих философских категориях: Душа, Материя, Добро и зло, Бытие, Мудрость, Нирвана, Философия. Привести в пример по 2-3 суждения. Выполняемые работы:

P1 Практическое занятие 1. Тема: Развитие философии как науки. 1. Проблема происхождения философии. 2. Основные школы древнеиндийской философии (ортодоксальные – веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса; неортодоксальные – джайнизм и буддизм). 3. Основные черты и направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен). 4. Философия античного мира: милетская школа, школа Гераклита Эфесского, Элейская школа, Пифагорейская школа, школа атомистов. 5. Классическая античная философия (Платон, Сократ, Аристотель). 6. Эллинизм как последний этап в развитии античной философии (сократическая и несократическая школа).

P2 Практическое занятие 2. Тема: Средневековая философия. 1. Истоки средневековой философии. 2. Основные черты средневековой философии. 3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 4. Классическая философия Средневековья.

P3 Практическое занятие 3. Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени. 1. Основные черты философии эпохи Возрождения. 2. Основные представители философии эпохи Возрождения. 3. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. 4. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. 5. Онтологические проблемы в философии Нового времени.

P4 Практическое занятие 4. Тема: Немецкая классическая философия. 1. Философское творчество Иммануила Канта. 2. Философское творчество Иоганна Готлиба Фихте. 3. Философское творчество Фридриха Вильгельма Шеллинга. 4. Философское творчество Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. 5. Философское творчество Людвигу Андреаса Фейербаха.

P5 Практическое занятие 5. Тема: Современная западная философия. 1. Философское творчество Огюста Конта. 2. Философское творчество Артура Шопенгауэра. 3. Философское творчество Фридриха Вильгельма Ницше. 4. Философское творчество Вильгельма Дильтея. 5. Философское творчество Мартина Хайдеггера. 6. Философское творчество Альбера Камю. 7. Логический позитивизм. 8. Аналитическая философия. 9. Постпозитивизм. 10. Постмодернизм. Дополнительные задания: 1. Рассмотреть законы логики (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания). Привести примеры на каждый из них. 2. Представители второго позитивизма – Рихард Авенариус, Эрнст Мах. 3. Представители Марбургской школы – Герман Коген, Пайль Наторп. 4. Представители Баденской школы – Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт.

P7 Практическое занятие 7. Тема: Философские проблемы бытия и сознания. 1. Понятие «бытие» с точки зрения философии. 2. Движение как динамическая характеристика бытия.

3. Пространственно-временная характеристика бытия. 4. Деятельностное бытие человека. 5. Понятие «сознание» с точки зрения философии. 6. Бытие и сознание человека. Задания:

1. Сравнить античное и средневековое понимание сознания 2. Ниже приведены суждения, которыми в философии определяются природа сознания, его существенные свойства. Выделите из них существенные свойства сознания. - «... Наше сознание и мышление, как бы ни казались они сверхчувственными, являются продуктом вещественного, телесного органа – мозга...» (К. Маркс, Ф. Энгельс). - «... Психическое, сознание ... есть высший продукт материи (т.е. физического), есть функция того особенно сложного куска материи, который называется мозгом человека...» (В.И. Ленин). - «Наши ощущения, наше сознание есть лишь образ внешнего мира, и понятно само собою, что отображение не может существовать без отображаемого, но отображаемое существует независимо от отображающего» (В.И. Ленин). - «Сознание... с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди» (К. Маркс). Ответьте на вопросы, связанные с приведенными суждениями: а) Можно ли познать сущность и законы человеческой психики без учета деятельности мозга, нервно-психических процессов? б) Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только его мозг? в) Что такое вулгарный материализм? Как он решает проблемы психического? г) Объясните взаимодействие биологических и социальных факторов в процессах возникновения и развития человека, человеческого сознания. д) Что такое гилозоизм?

P8 Практическое занятие 8. Тема: Познание. Научное познание. 1. Понятие «познание» в философии. 2. Понятие

«научное познание» в философии. 3. Отличие научного познания от других видов познания. 4. Методы научного познания. 5. Структура научного познания. 6. Формы научного познания. Задания: 1. Почему отражение человеком действительности является приблизительным? 2. Древнегреческий философ Парменид утверждал: «Одно и то же мысль о предмете и предмет мысли». Согласны ли вы с таким утверждением? 3. Мир бесконечен и мы никогда не сможем познать его до конца. Следует ли отсюда, что мир непознаваем? 4. Л. Фейербах писал о том, что он не имеет ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать. Против какой тенденции в философии направлены эти слова? 5. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она покажется нам сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

P9 Практическое занятие 9. Тема: Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества. 1. Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития). 2. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 3. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза)

P10 Контрольная работа (реферат). 1. Специфика философского знания. 2. Проблема человека в философии Древнего Востока. 3. Проблема мироздания в античной философии. 4. Концепция человека и общества в античной философии. 5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля. 6. Философские идеи Средневековья. 7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения. 8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков. 9. Проблема субстанции в философии XVII века. 10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках. 11. Теория познания И. Канта. 12. Проблема личности и государства в философии Гегеля. 13. Философия всеединства В. Соловьева. 14. Философия свободы Н.А. Бердяева.

15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. 16. Философия экзистенциализма. 17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв. 18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания. 19. Прагматизм. 20. Философские идеи психоанализа. 21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира. 22. Проблема развития в философии и науке. 23. Проблема истины в философии. 24. Научное познание. 25. Философия науки. 26. Проблема человека в философии. 27. Общество как система. 28. Проблема типологизации исторического процесса. 29. Проблемы и перспективы современной цивилизации. 30. Философия техники.

УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)

УК-10-31 Основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; основные механизмы управления социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития

УК-10-У1 Решать типовые философские задачи; творчески применять основы философских знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений

УК-10-В1 Необходимым объемом знаний по философии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности

Контрольные мероприятия:

КМ1 Проверочная работа по теме: "Философия как наука". Вопросы: Дать определения следующим понятиям и привести примеры: философия, мировоззрение, онтология, гносеология, материализм, идеализм, метафизика, монизм, дуализм, плюрализм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, рационализм, сенсуализм, эмпиризм, диалектика, субстанция

КМ2 Проверочный тест по теме "Философия средневековья". Вопросы: 1. Истоки средневековой философии. 2. Основные черты средневековой философии. 3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 4. Классическая философия Средневековья.

КМ3 Проверочная работа по теме "Немецкая классическая философия". Вопросы: 1. Философские воззрения И. Канта. 2. Найти по 2-3 аргумента для тезисов и антитезисов И. Канта (приведены первые три антиномии): Мир имеет начало во времени и ограничен также в пространстве - Мир не имеет начала во времени и границ в пространстве.

Существует только простое и то, что сложено из простого - В мире нет ничего простого. Для объяснения явлений, кроме причинности, надо допустить свободу - Не существует никакой свободы, все совершается согласно законам природы.

КМ5 Проверочная работа по темам "Древняя философия", "Средневековая философия", "Западная философия", "Русская философия", "Современная философия". Вопросы: Найти высказывания философов о следующих философских категориях: Душа, Материя, Добро и зло, Бытие, Мудрость, Нирвана, Философия. Привести в пример по 2-3 суждения.

Выполняемые работы:

P1 Практическое занятие 1. Тема: Развитие философии как науки. 1. Проблема происхождения философии. 2. Основные школы древнеиндийской философии (ортодоксальные – веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса; неортодоксальные – джайнизм и буддизм). 3. Основные черты и направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен). 4. Философия античного мира: милетская школа, школа Гераклита Эфесского, Элейская школа, Пифагорейская школа, школа атомистов. 5. Классическая античная философия (Платон, Сократ, Аристотель). 6. Эллинизм как последний этап в развитии античной философии (сократическая и несократическая школа).

P2 Практическое занятие 2. Тема: Средневековая философия. 1. Истоки средневековой философии. 2. Основные черты средневековой философии. 3. Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. 4. Классическая философия Средневековья.

P3 Практическое занятие 3. Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени. 1. Основные черты философии эпохи Возрождения. 2. Основные представители философии эпохи Возрождения. 3. Приоритет гносеологии и методологии

в философии Нового времени. 4. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. 5. Онтологические проблемы в философии Нового времени.

Р4 Практическое занятие 4. Тема: Немецкая классическая философия. 1. Философское творчество Иммануила Канта. 2. Философское творчество Иоганна Готлиба Фихте. 3. Философское творчество Фридриха Вильгельма Шеллинга. 4. Философское творчество Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. 5. Философское творчество Людвиг Андреаса Фейербаха.

Р6 Практическое занятие 6. Тема: Русская философия. 1. Русское просвещение. 2. Западничество. 3. Славянофильство. 4. Представители русской философской мысли. 5. Философия XX века. 6. Русский космизм.

Р7 Практическое занятие 7. Тема: Философские проблемы бытия и сознания. 1. Понятие «бытие» с точки зрения философии. 2. Движение как динамическая характеристика бытия.

3. Пространственно-временная характеристика бытия. 4. Деятельностное бытие человека. 5. Понятие «сознание» с точки зрения философии. 6. Бытие и сознание человека. Задания:

1. Сравнить античное и средневековое понимание сознания 2. Ниже приведены суждения, которыми в философии определяются природа сознания, его существенные свойства. Выделите из них существенные свойства сознания. - «... Наше сознание и мышление, как бы ни казались они сверхчувственными, являются продуктом вещественного, телесного органа – мозга...» (К. Маркс, Ф. Энгельс). - «... Психическое, сознание ... есть высший продукт материи (т.е. физического), есть функция того особенно сложного куска материи, который называется мозгом человека...» (В.И. Ленин). - «Наши ощущения, наше сознание есть лишь образ внешнего мира, и понятно само собою, что отображение не может существовать без отображаемого, но отображаемое существует независимо от отображающего» (В.И. Ленин). - «Сознание... с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди» (К. Маркс). Ответьте на вопросы, связанные с приведенными суждениями: а) Можно ли познать сущность и законы человеческой психики без учета деятельности мозга, нервно-психических процессов? б) Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только его мозг? в) Что такое вулгарный материализм? Как он решает проблемы психического? г) Объясните взаимодействие биологических и социальных факторов в процессах возникновения и развития человека, человеческого сознания. д) Что такое гилозоизм?

Р8 Практическое занятие 8. Тема: Познание. Научное познание. 1. Понятие «познание» в философии. 2. Понятие «научное познание» в философии. 3. Отличие научного познания от других видов познания. 4. Методы научного познания. 5. Структура научного познания. 6. Формы научного познания. Задания: 1. Почему отражение человеком действительности является приблизительным? 2. Древнегреческий философ Парменид утверждал: «Одно и то же мысль о предмете и предмет мысли». Согласны ли вы с таким утверждением? 3. Мир бесконечен и мы никогда не сможем познать его до конца. Следует ли отсюда, что мир непознаваем? 4. Л. Фейербах писал о том, что он не имеет ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать. Против какой тенденции в философии направлены эти слова? 5. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она покажется нам сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

Р10 Контрольная работа (реферат). 1. Специфика философского знания. 2. Проблема человека в философии Древнего Востока. 3. Проблема мироздания в античной философии. 4. Концепция человека и общества в античной философии. 5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля. 6. Философские идеи Средневековья. 7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения. 8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков. 9. Проблема субстанции в философии XVII века. 10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках. 11. Теория познания И. Канта. 12. Проблема личности и государства в философии Гегеля. 13. Философия всеединства В. Соловьева. 14. Философия свободы Н.А. Бердяева. 15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. 16. Философия экзистенциализма. 17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв. 18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания. 19. Прагматизм. 20. Философские идеи психоанализа. 21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира. 22. Проблема развития в философии и науке. 23. Проблема истины в философии. 24. Научное познание. 25. Философия науки. 26. Проблема человека в философии. 27. Общество как система. 28. Проблема типологизации исторического процесса. 29. Проблемы и перспективы современной цивилизации. 30. Философия техники.

УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни )

УК-9-31 Философию как особую форму познания мира, вырабатывающую систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности, бытия человека, об отношении человека и мира

УК-9-У1 Конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, использовать принципы самоорганизации и самообразования

УК-9-В1 Навыками практического применения философских понятий и категорий и способами эффективной самоорганизации, самообразования, самосовершенствования и повышения профессионального мастерства своей квалификации

Контрольные мероприятия:

КМ3 Проверочная работа по теме "Немецкая классическая философия". Вопросы: 1. Философские воззрения И. Канта. 2. Найти по 2-3 аргумента для тезисов и антитезисов И. Канта (приведены первые три антиномии): Мир имеет начало во времени и ограничен также в пространстве - Мир не имеет начала во времени и границ в пространстве. Существует только простое и то, что сложено из простого - В мире нет ничего простого. Для объяснения явлений, кроме причинности, надо допустить свободу - Не существует никакой свободы, все совершается согласно законам природы.

КМ4 Проверочная работа по теме "Русская философия". Как вы думаете, присущи ли современным людям взгляды, описанные С.Л. Франком в приведенном ниже фрагменте?

«Революция и фактическая деятельность, преследующая революционные в отношении существующего строя цели, суть явления политического порядка... Здесь же мы говорим о революционности лишь в смысле принципиального революционизма, разумея под последним убеждение, что основным и внутренним необходимым средством к осуществлению морально-общественного идеала служит социальная борьба и насильственное разрушение существующих общественных форм. /.../ В основе революционизма лежит тот же мотив, который образует и движет силу социалистической веры: социальный оптимизм и опирающаяся на него механико-рационалистическая тория счастья. Согласно этой теории... внутренние условия для человеческого счастья всегда налицо, и причины, препятствующие устройению земного рая, лежат не внутри, а вне человека – в его социальной обстановке, в несовершенствах общественного механизма. И так как причины эти внешние, то они и могут быть устранены внешним, механическим приемом. Таким образом, работа над устройением человеческого счастья, с этой точки зрения, есть по самому своему существу не творческое или созидательное, в собственном смысле, дело, а сводится к расчистке, устранению помех, т.е. к разрушению. Эта теория – которая, кстати сказать, обыкновенно не формулируется отчетливо, а живет в умах как бессознательная, самоочевидная и молчаливо подразумеваемая истина, - предполагает, что гармоническое устройство жизни есть как бы естественное состояние, которое неизбежно и само собой должно установиться, раз будут отменены условия, преграждающие путь к нему; и прогресс не требует, собственно, никакого творчества или положительного построения, а лишь ломки, разрушения противодействующих внешних преград. /.../ ... основная морально-философская ошибка революционизма есть абсолютизация начала борьбы и обусловленное ею пренебрежение к высшему и универсальному началу производительности» (Франк С.Л. Этика нигилизма // Вехи. Из глубины. М., 1991. С. 182-183, 187).

Выполняемые работы:

P4 Практическое занятие 4. Тема: Немецкая классическая философия. 1. Философское творчество Иммануила Канта. 2. Философское творчество Иоганна Готлиба Фихте. 3. Философское творчество Фридриха Вильгельма Шеллинга. 4. Философское творчество Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. 5. Философское творчество Людвиг Андреаса Фейербаха.

P7 Практическое занятие 7. Тема: Философские проблемы бытия и сознания. 1. Понятие «бытие» с точки зрения философии. 2. Движение как динамическая характеристика бытия. 3. Пространственно-временная характеристика бытия. 4. Деятельностное бытие человека. 5. Понятие «сознание» с точки зрения философии. 6. Бытие и сознание человека. Задания:

1. Сравнить античное и средневековое понимание сознания 2. Ниже приведены суждения, которыми в философии определяются природа сознания, его существенные свойства. Выделите из них существенные свойства сознания. - «... Наше сознание и мышление, как бы ни казались они сверхчувственными, являются продуктом вещественного, телесного органа – мозга...» (К. Маркс, Ф. Энгельс). - «... Психическое, сознание ... есть высший продукт материи (т.е. физического), есть функция того особенно сложного куска материи, который называется мозгом человека...» (В.И. Ленин). - «Наши ощущения, наше сознание есть лишь образ внешнего мира, и понятно само собою, что отображение не может существовать без отображаемого, но отображаемое существует независимо от отображающего» (В.И. Ленин). - «Сознание... с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди» (К. Маркс). Ответьте на вопросы, связанные с приведенными суждениями: а) Можно ли познать сущность и законы человеческой психики без учета деятельности мозга, нервно-психических процессов? б) Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только его мозг? в) Что такое вулгарный материализм? Как он решает проблемы психического? г) Объясните взаимодействие биологических и социальных факторов в процессах возникновения и развития человека, человеческого сознания. д) Что такое гилозоизм?

P8 Практическое занятие 8. Тема: Познание. Научное познание. 1. Понятие «познание» в философии. 2. Понятие «научное познание» в философии. 3. Отличие научного познания от других видов познания. 4. Методы научного познания. 5. Структура научного познания. 6. Формы научного познания. Задания: 1. Почему отражение человеком действительности является приблизительным? 2. Древнегреческий философ Парменид утверждал: «Одно и то же мысль о предмете и предмет мысли». Согласны ли вы с таким утверждением? 3. Мир бесконечен и мы никогда не сможем познать его до конца. Следует ли отсюда, что мир непознаваем? 4. Л. Фейербах писал о том, что он не имеет ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать. Против какой тенденции в философии направлены эти слова? 5. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она покажется нам сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

P9 Практическое занятие 9. Тема: Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества. 1. Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития). 2. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 3. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза)

P10 Контрольная работа (реферат). 1. Специфика философского знания. 2. Проблема человека в философии Древнего Востока. 3. Проблема мироздания в античной философии. 4. Концепция человека и общества в античной философии. 5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля. 6. Философские идеи Средневековья. 7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения. 8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков. 9. Проблема субстанции в философии XVII века. 10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках. 11. Теория познания И. Канта. 12. Проблема личности и государства в философии Гегеля. 13. Философия всеединства В. Соловьева. 14. Философия свободы Н.А. Бердяева.

15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. 16. Философия экзистенциализма. 17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв. 18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания. 19. Прагматизм. 20. Философские идеи психоанализа. 21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира. 22. Проблема развития в философии и науке. 23. Проблема истины в философии. 24. Научное познание. 25. Философия науки. 26. Проблема человека в философии. 27. Общество как система. 28. Проблема типологизации исторического процесса. 29. Проблемы и

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Спиркин А.Г.	Философия: Учебник		М.: Юрайт, 2011,
Л1.2	В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов	Философия: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л1.3	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010,
Л1.4	Под ред. В.Л.Калашникова	Философия: Курс лекций		М.: ВЛАДОС, 2003,
Л1.5	Степанович, В.А.	История философии : курс лекций : в 2 тТ. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков: Учебник		Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a>
Л1.6	Беляев, Д.А.	История древнегреческой философии : Учебное пособие		Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634</a>
Л1.7	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699</a>
Л1.8	Сабиров, В.Ш.	Основы философии: Учебник		Флинта, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126</a>
Л1.9	Мезенцев, Е.А., Мосиенко Л.И., Нагапетян К.Ж.	История философской мысли : : Учебное пособие		Омский государственный технический университет., 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332</a>
Л1.10	Помигуева, Е.А.	Философские концепции человека : Учебное пособие		Технологический институт в г. Таганроге., 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160</a>
Л1.11	Бакулов В.Д., А.А. Кириллов	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : Учебник		Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036</a>
Л1.12	П.В. Чельшев	№ 3181 Хрестоматия по философии: онтология (от Античности до Нового времени) : Учебное пособие		М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2019, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Звиревич В.Т.	Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие		М: Академический Проект, 2002,
Л2.2	В.В. Ильин	История философия: Учебник		СПб.: Питер, 2005,
Л2.3	Е.В.Мареева, С.Н.Мареев, А.Д.Майданский	Философия науки: Учеб.пособие		М.: Высш.шк., 2010,

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.4	Е.Г.Родчанин, В.И.Колесников	Философия для технических вузов: Учебник		М.: ИТК "Дашков и К", 2010,
Л2.5	В.А.Соколов	Европейская философия XV-XVII веков: Учебн.пособие		М.: Высш.шк., 2003,
Л2.6	Горохов В.Г.	Основы философии техники и технических наук: Учебник		М.: Гардарики, 2007,
Л2.7	Е.А.Подольский	Философия. Кредитно-модульный курс		М.: Наука-Спектр, 2010,
Л2.8	Под ред. Ф.Д.Демидова	Философия: Учебник		М.: ИД ИНФРА-М, 2010,
Л2.9	Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина	Философия: Учебник		М.:Академ.Проект, 2005,
Л2.10	Под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая	История философия: Учебник		М.: Академ.Проект, 2005,
Л2.11	Т.Г.Лешкевич	Философия науки: Учебн.пособие		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л2.12	Никитич М.А.	История и философия науки: Электр. учебное пособие		М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011,
Л2.13	Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы: Учебник для послевузовского образования		М.: Гардарики, 2007,
Л2.14	Под ред. С.А. Лебедева	Философия науки: Учебное пособие		М.: Академ Проект, 2004,
Л2.15	Чуешов, В.И.	Философия:: Курс лекция		ТетраСистемс, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909</a>
Л2.16	Корниенко, А.В.	Философские направления : Научно-популярное из-дание		Фолио, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953</a>
Л2.17	Щербакoвa, Ю.В.	Философия: Шпаргалка		Саратов : Научная книга, 2020, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525</a>
Л2.18	О.А. Науменко	№ 4054 Философия: Сборник заданий		М: Изд дои НИТУ МИСиС, 2020, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлинкa»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»	<a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1. Информационно-правовая система Гарант
И.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс
И.3	3. Сайт Института философии РАН - <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» (ЭИОС), частью которой непосредственно предназначенной для осуществления образовательного процесса является Электронный образовательный ресурс LMS Canvas. Он доступен по URL адресу <https://lms.misis.ru/enroll/CD4MJH> и позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. LMS Canvas используется преимущественно для асинхронного

взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности LMS Canvas, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс. Для этого нужно перейти по ссылке ... Логин и пароль совпадает с логином и паролем от личного кабинета НИТУ МИСиС;
- 2) в рубрике «В начало» ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) в рубрике «Модули», заходя в соответствующие разделы изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) в рубрике «Библиотека» возможно подбирать для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты) литературу, размещенную в ЭБС НИТУ «МИСиС»;
- 5) в рубрике «Задания» нужно ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить здесь же для проверки. Удобно называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономика\_Иванов\_И.И.\_БМТ-19\_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, подгружаемая для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра подгрузить работу не получится;

- 6) в рубрике «Тесты» пройти тестовые задания, освоив соответствующий материал, размещенный в рубрике «Модули»;
- 7) в рубрике «Оценки» отслеживать свою успеваемость;
- 8) в рубрике «Объявления» читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) в рубрике «Обсуждения» создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.