

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицкий филиал**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Философия**

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Формы контроля в семестрах: экзамен 3
в том числе:		
аудиторные занятия	51	
самостоятельная работа	57	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	34	34	34	34
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.пс.н., Доцент, Петренко С.С.*

Рабочая программа

### **Философия**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ от 05.03.2020 г. № № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, 09.03.03\_19\_Прикладная информатика\_ПрПИВТС\_2020.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 24.06.2021 г., №11

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире;
1.4	2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности;
1.5	3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности;
1.6	4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социология	
2.1.2	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Правоведение	
2.2.2	Теория систем и системный анализ	
2.2.3	Экология	
2.2.4	Технические средства информационных систем	
2.2.5	Управление техническими системами	
2.2.6	Научно-исследовательская работа	
2.2.7	Экономика	
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

<b>УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)</b>
<b>Знать:</b>
УК-10-31 . Основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; основные механизмы управления социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития
<b>УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни )</b>
<b>Знать:</b>
УК-9-31 Философию как особую форму познания мира, вырабатывающую систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности, бытия человека, об отношении человека и мира
<b>УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)</b>
<b>Знать:</b>
УК-2-31 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и системного подхода в рамках своей профессиональной области
<b>УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)</b>
<b>Уметь:</b>

УК-10-У1 Решать типовые философские задачи; творчески применять основы философских знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений
<b>УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни )</b>
<b>Уметь:</b>
УК-9-У1 .Конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, использовать принципы самоорганизации и самообразования
<b>УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)</b>
<b>Уметь:</b>
УК-2-У1 Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
<b>УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)</b>
<b>Владеть:</b>
УК-10-В1 Необходимым объемом знаний по философии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности
<b>УК-9: Непрерывное образование (способен: к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации и мастерства в течение всей жизни; к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни )</b>
<b>Владеть:</b>
УК-9-В1 Навыками практического применения философских понятий и категорий и способами эффективной самоорганизации, самообразования, самосовершенствования и повышения профессионального мастерства своей квалификации
<b>УК-2: Системный анализ (способен: анализировать продукцию, процессы и системы; ставить задачи в области, соответствующей профилю подготовки; применять системный подход к решению поставленных задач с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов)</b>
<b>Владеть:</b>
УК-2-В1 Исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Древняя и средневековая философия /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			

1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Древняя и средневековая философия /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Немецкая классическая философия /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.7	Современная западная философия /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			

1.8	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Современная западная философия /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.6 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
1.9	Проверочная работа №1 /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3			
1.10	Подбор литературных источников для выполнения домашней работы /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания</b>							
2.1	Философские проблемы бытия и сознания /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	Диспут		
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философские проблемы бытия и сознания /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
2.3	Познание. Научное познание /Пр/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3	Диспут		

2.4	Проверочная работа №2 /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.17 Э1 Э2 Э3			
2.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Познание. Научное познание. Решение задач. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
2.6	Выполнение домашней работы /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
2.7	Подготовка к экзамену /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3			
2.8	Сдача экзамена /Экзамен/	3	36					

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### 5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачёту с оценкой)

Вопросы к экзамену (УК-2, 3-1; УК-2, У-1; УК-9, 3-1; УК-9, У-1; УК-10, 3-1; УК-10, У-1):

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.
2. Структура философского знания. Философия и наука.
3. Ортодоксальные школы философии Древней Индии.
4. Неортодоксальные школы философии Древней Индии.
5. Философские школы Древнего Китая.
6. Проблема первоначала в античной философии.
7. Классический период в философии Древней Греции.
8. Античная философия эллинистического периода.
9. Этапы развития и характерные черты средневековой философии.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в.
12. Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в.
13. Философские идеи эпохи Просвещения.
14. Философия И. Канта.
15. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
16. Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма.
17. Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше.
18. Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм).
19. Основные идеи неопозитивизма.
20. Концепции развития науки в постпозитивизме.
21. Философские идеи психоанализа.
22. Философия прагматизма.
23. Философия экзистенциализма.
24. Русская философия о путях развития России.
25. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
26. Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева.
27. Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи.
28. Движение, пространство, время как формы существования материи.
29. Законы и категории диалектики.
30. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи.
31. Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык.
32. Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм.
33. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания.
34. Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.
35. Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук.
36. Уровни научного познания. Их взаимосвязь.
37. Методы и формы эмпирического уровня научного познания.
38. Методы и формы теоретического уровня научного познания.
39. Этапы развития науки. Научные революции.
40. Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке.
41. Проблема человека в истории философии.
42. Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма.
43. Формационный подход к истории.
44. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории.
45. Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки.
46. Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности.
47. Теории постиндустриального общества.
48. Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития).
49. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика).
50. Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза).



**5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (модулю, практике, НИР) - эссе, рефераты, практические и расчетно-графические работы, курсовые работы, проекты и др.**

Темы домашних работ (УК-2, В-1; УК-9, В-1; УК-10, В-1):

1. Специфика философского знания.
2. Проблема человека в философии Древнего Востока.
3. Проблема мироздания в античной философии.
4. Концепция человека и общества в античной философии.
5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля.
6. Философские идеи Средневековья.
7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков.
9. Проблема субстанции в философии XVII века.
10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках.
11. Теория познания И. Канта.
12. Проблема личности и государства в философии Гегеля.
13. Философия всеединства Вл. Соловьева.
14. Философия свободы Н. А. Бердяева.
15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
16. Философия экзистенциализма.
17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв.
18. Непозитивизм о проблеме достоверности научного знания.
19. Прагматизм.
20. Философские идеи психоанализа.
21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира.
22. Проблема развития в философии и науке.
23. Проблема истины в философии.
24. Научное познание.
25. Философия науки.
26. Проблема человека в философии.
27. Общество как система.
28. Проблема типологизации исторического процесса.
29. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
30. Философия техники.

Домашняя работа выполняется в виде реферата. Обучающийся выбирает тему в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Так, например, если номер зачетной книжки заканчивается цифрой “7”, то номер контрольной работы может быть 7, 17 или 27. В структуре контрольной работы должны быть такие элементы, как: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников (5 - печатные источники и 5 - источники из электронных библиотек Библиоклуб. ру и Электронная библиотека "МИСиС"). Объем работы должен составлять в среднем - 18-20 страниц (или 25 - 40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне. Шрифт Times New Roman, интервал полутонный, выравнивание текста по ширине страницы, поля - по 20 мм сверху, снизу, слева и 10 мм – справа. В тексте обязательным является наличие ссылок на литературные источники в квадратных скобках (например [5; 46], где 5 - номер источника из списка литературы, а 46 - страница из источника).

**5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.  
ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«МИСиС»  
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Философия»  
Направление: 38.03.01 «Экономика»  
Форма обучения: заочная  
Форма проведения экзамена: устная

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.
2. Русская философия о путях развития России.
3. Задача: Примеры философских утверждений: "Человек несовершенен" (С. Караганов), "Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека" (Л. Фейербах). Почему эти утверждения философские. Приведите свои примеры философских утверждений.

Составил: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ГиСЭН: \_\_\_\_\_

«01» сентября 2020 г.

Дистанционно экзамен проводится в LMS Canvas. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 40 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого дистанционно в LMS Canvas (УК-2, 3-1; УК-2, У-1; УК-2, В-1; УК-9, 3-1; УК-9, У-1; УК-9, В-1; УК-10, 3-1; УК-10, У-1; УК-10, В-1):

УК-2, 3-1

1. Представитель объективного идеализма:

- Маркс
- Беркли
- Демокрит
- Гегель

2. Онтология - это учение о:

- бытии
- познании
- ценностях
- нравственности

3. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- да
- нет
- частично совпадают.

4. Агностицизм - это:

- признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
- теория познания
- отрицание сотворение мира Богом
- признание относительности любого человеческого знания.

5. Философское учение о ценностях - это:

- онтология
- гносеология
- аксиология
- антропология

УК-2, У-1

1. Суждения, являющиеся философскими:

- материя - это вещество, поле, плазма, вакуум
- материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией
- материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях
- материя - это инобытие абсолютной идеи

2. Способность к эволюции (развитию) отличает:

- мир неживой природы
- мир живой природы
- мир социальный
- все перечисленные объекты

3. Философское понятие, определяемое как "объективная реальность, данная нам в ощущениях":

- жизнь
- время
- сознание
- материя.

4. Что означает выражение А. Эйнштейна "Бог не играет в кости". Оцените его в нескольких тезисах.

5. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте:

- Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро)
- Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

УК-2, В-1

1. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- чувствительность
- сознание
- психика
- раздражимость

2. Два фактора, сыгравшие роль в возникновении сознания человека:

- предметно-практическая деятельность и речь
- увеличившийся объем мозга и прямохождение
- мутагенез и изменение климата
- коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

3. Способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- рациональность

- идеальность
  - креативность
  - трансцендентальность
4. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:
- движение
  - развитие
  - прогресс

5. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это:
- система
  - структура
  - самоорганизация
  - синтез.

УК-9, З-1:

1. Даосизм - это философия:

- Конфуция
- Лао-Цзы
- Мо-Цзы
- Цзоу Яня

2. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- Брахманизм            инь и ян
- Конфуцианство    атман
- Даосизм            небо
- Натурфилософия   дао

3. Создатель формальной логики:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Эпикур
- Парменид

4. Пантеизм - это отождествление:

- Бога и человека
- Бога и природы
- человека и природы
- науки и религии

5. Философ, которые ввел в научный оборот понятие "Парадигма":

- Поппер
- Витгенштейн
- Кун
- Рассел

УК-9, У-1:

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

- Человек есть мера всех вещей (Протагор)
- Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современные политолог).

2. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? - Прокомментируйте.

3. Что такое, по Вашему, притча? Приведите примеры.

4. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

- правда хорошо, а счастье лучше
- Платон мне друг, но истина дороже.

5. Основположник русского космизма:

- Соловьев
- Бердяев
- Федоров
- Данилевский

УК-9, В-1:

1. Укажите верные характеристики сущности сознания:

- материальность
- идеальность
- общественно-исторический характер
- иррациональность
- трансцендентность

2. Формы чувственного познания:

- понятие
- ощущение
- умозаключение
- восприятие
- представление

3. Формы рациональной ступени познания:

- понятия
- восприятия
- представления
- суждения
- умозаключения

4. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- эмпирический
- теоретический
- научный
- обыденный

5. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

- теория
- наука
- метод
- моделирование

УК-10, З-1:

1. Философские категории (выбери 3 правильных ответа):

- материя
- сознание
- власть
- интеграция
- бытие
- революция
- демография
- страта

2. Функции философии (выбери 3 правильных ответа):

- мировоззренческая
- технологическая
- критическая
- позитивистская
- иллюзорно-компенсаторная
- методологическая
- дифференциальная
- классовая

3. Опыт лежит в основе:

- рационализма
- сенсуализма
- эмпиризма

4. Центральное понятие онтологии Р.Декарта:

- субстанция
- монада
- атом

5. Предметом познания является любой предмет:

- материального мира
- духовного мира
- материального и духовного мира

6. Два уровня научного знания:

- чувственное и рациональное
- образное и эмоциональное
- эмпирический и теоретический
- теоретический и обыденный

УК-10, У-1:

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

2. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять Аршином общим не измерить У нас особенная статья В Россию можно только верить? Прокомментируйте.

3. В теории самоорганизации, постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения (дополни) \_\_\_\_\_.

4. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- сенсуализм
- скептицизм
- рационализм
- релятивизм

6. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- монизм
- плюрализм

- материализм

- дуализм

УК-10, В-1:

1. Существуют пять состояний знания и незнания:

- когда мы знаем, что знаем

- когда мы знаем, что не знаем

- когда мы не знаем, что знаем

- когда мы не знаем, что не знаем

- когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

2. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения?

Объясните.

- Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

- Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

- О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

- Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

3. Онтология – это учение о:

- бытии;

- познании;

- ценностях;

- нравственности.

4. Гносеология – это учение о:

- бытии;

- законах и формах правильного мышления;

- ценностях;

- познании;

- морали

5. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:

- западничество,

- консерватизм,

- философия всеединства,

- анархизм

6. Суждения, являющиеся философскими:

- материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;

- материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;

- материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;

- материя - это инобытие абсолютной идеи

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценки домашних работ: достижение поставленной цели и задач, уровень эрудированности автора по изучаемой теме, культура изложения и оформления работы, использование литературных источников. Не допускается сдача работ, скачанных из сети Internet. В подобном случае работа не принимается к защите и вместо нее выдается новая тема.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в устной форме

Оценка «Отлично» ставится, если

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы, графики и т.д.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача

- обучающийся хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа

устного опроса

Оценка «Хорошо» ставится, если

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д. Задача решена.

- обучающийся ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

- обучающийся слабо ориентируется в материале, не может решать задачи, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если

- не решена задача и правильный ответ дан на один вопрос (либо ни на один)

- обучающийся в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в дистанционной форме в LMS Canvas

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Спиркин А.Г.	Философия: Учебник		М.: Юрайт, 2011,
Л1.2	В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов	Философия: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л1.3	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010,
Л1.4	Под ред. В.Л.Калашникова	Философия: Курс лекций		М.: ВЛАДОС, 2003,
Л1.5	Степанович, В.А.	История философии : курс лекций : в 2 тТ. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков: Учебник		Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a>
Л1.6	Беляев, Д.А.	История древнегреческой философии : Учебное пособие		Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634</a>
Л1.7	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699</a>
Л1.8	Сабиров, В.Ш.	Основы философии: Учебник		Флинта, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126</a>
Л1.9	Мезенцев, Е.А., Мосиенко Л.И., Нагапетян К.Ж.	История философской мысли : : Учебное пособие		Омский государственный технический университет., 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332</a>
Л1.10	Помигуева, Е.А.	Философские концепции человека : Учебное пособие		Технологический институт в г. Таганроге., 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160</a>
Л1.11	Бакулов В.Д., А.А. Кириллов	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : Учебник		Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036</a>
Л1.12	П.В. Чельшев	№ 3181 Хрестоматия по философии: онтология (от Античности до Нового времени) : Учебное пособие		М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2019, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Звиревич В.Т.	Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие		М: Академический Проект, 2002,
Л2.2	В.В. Ильин	История философия: Учебник		СПб.: Питер, 2005,
Л2.3	Е.В.Мареева, С.Н.Мареев, А.Д.Майданский	Философия науки: Учеб.пособие		М.: Высш.шк., 2010,

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.4	Е.Г.Родчанин, В.И.Колесников	Философия для технических вузов: Учебник		М.: ИТК "Дашков и К", 2010,
Л2.5	В.А.Соколов	Европейская философия XV-XVII веков: Учебн.пособие		М.: Высш.шк., 2003,
Л2.6	Горохов В.Г.	Основы философии техники и технических наук: Учебник		М.: Гардарики, 2007,
Л2.7	Е.А.Подольский	Философия. Кредитно-модульный курс		М.: Наука-Спектр, 2010,
Л2.8	Под ред. Ф.Д.Демидова	Философия: Учебник		М.: ИД ИНФРА-М, 2010,
Л2.9	Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина	Философия: Учебник		М.:Академ.Проект, 2005,
Л2.10	Под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая	История философия: Учебник		М.: Академ.Проект, 2005,
Л2.11	Т.Г.Лешкевич	Философия науки: Учебн.пособие		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л2.12	Никитич М.А.	История и философия науки: Электр. учебное пособие		М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011,
Л2.13	Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы: Учебник для послевузовского образования		М.: Гардарики, 2007,
Л2.14	Под ред. С.А. Лебедева	Философия науки: Учебное пособие		М.: Академ Проект, 2004,
Л2.15	Чуешов, В.И.	Философия:: Курс лекция		ТетраСистемс, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909</a>
Л2.16	Корниенко, А.В.	Философские направления : Научно-популярное из-дание		Фолио, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953</a>
Л2.17	Щербакoвa, Ю.В.	Философия: Шпаргалка		Саратов : Научная книга, 2020, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525</a>
Л2.18	О.А. Науменко	№ 4054 Философия: Сборник заданий		М: Изд дои НИТУ МИСиС, 2020, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлинкa»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»	<a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1. Информационно-правовая система Гарант
И.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс
И.3	3. Сайт Института философии РАН - <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» (ЭИОС), частью которой непосредственно предназначенной для осуществления образовательного процесса является Электронный образовательный ресурс LMS Canvas. Он доступен по URL адресу <https://lms.misis.ru/enroll/CD4MJH> и позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. LMS Canvas используется преимущественно для асинхронного

взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности LMS Canvas, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс. Для этого нужно перейти по ссылке ... Логин и пароль совпадает с логином и паролем от личного кабинета НИТУ МИСиС;
- 2) в рубрике «В начало» ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) в рубрике «Модули», заходя в соответствующие разделы изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) в рубрике «Библиотека» возможно подбирать для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты) литературу, размещенную в ЭБС НИТУ «МИСиС»;
- 5) в рубрике «Задания» нужно ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить здесь же для проверки. Удобно называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономика\_Иванов\_И.И.\_БМТ-19\_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, подгружаемая для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра подгрузить работу не получится;

- 6) в рубрике «Тесты» пройти тестовые задания, освоив соответствующий материал, размещенный в рубрике «Модули»;
- 7) в рубрике «Оценки» отслеживать свою успеваемость;
- 8) в рубрике «Объявления» читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) в рубрике «Обсуждения» создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.